

Конспект индивидуального логопедического занятия «Автоматизация звука Р» с использованием флештренинга.

воспитатель Силантьева С.В.

Цель: Автоматизировать четкое произношение звука [P] изолированно, в слогах, в словах и предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закреплять правильное произношение звука [P] изолированно, в слогах, словах, предложениях, стихах;
- Уточнить артикуляцию звука [P];
- Дать развернутую характеристику звука [P];
- Развивать фонематическую базу;
- Формировать навыки анализа и синтеза слов на примере изучаемого звука;
- Расширять словарный запас;
- Корректировать лексико-грамматический строй речи.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать мимическую и артикуляционную мускулатуру ребенка;
- Формировать правильное речевое дыхание;
- Развивать зрительное и фонематическое восприятие, память, мышления, тонкую, общую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

- формирование положительной установки на участие в занятии;
- формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
- Стимулировать речевую активность

Оборудование:

- зеркало;
- картинки лягушка, слон;
- трубочки;
- видео «Жираф и зебра на водопое»;
- квадраты из картона красного и синего цвета;
- карточки с колокольчиком и перечеркнутым колокольчиком;
- карточки с кругами разного цвета и диаметра;
- две резинки;
- мяч;
- карточки со слогами для упр. «В гости»;
- раскраски зебра и жираф.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте! Как настроение? Хорошее? Заниматься готовы? Тогда начнем!

1. Артикуляционная гимнастика.

Воспитатель показывает картинки лягушки и зебры

Упражнение «Лягушка»

Подражаем мы лягушке.

Тянем губы прямо к ушкам.

И-и-и

Упражнение «Слон»

Подражаю я слону,

Губы хоботком тяну.

У-у-у

Потом попеременно и-у; у-и и т.д.

Упражнение «Шарик»

Щеки надуваем, как шарик. Шарик лопнул, воздух выпускаем. (*повторяем несколько раз*).

Упражнение «Качели»

Поднимем и опускаем язык вверх, вниз.

Упражнение «Лошадка»

Упражнение на дыхание (нужно выдувать воздух через трубочку, чтобы предмет продвигался вперед)

2. Основная часть.

Воспитатель: Сейчас мы посмотрим видео и вы сами догадаетесь, над каким звуком мы будем с вами работать.

Просмотр видео «Жирафы и зебры на водопое»

Воспитатель: Какие животные пришли на водопой? Какое животное выше? Животные дружат между собой? Как жираф пьет воду? Вам интересно наблюдать за жизнью животных?

Воспитатель: Ребята, а вы знаете стихи про этих животных. (*дети читают стихи*)

Воспитатель: Какой звук встречается в названии этих животных? (*дети отвечают*)

Воспитатель: Догадались, какой звук мы будем учиться произносить? (*дети отвечают*)

Воспитатель: Звук [P] гласный или согласный? (*показывает квадраты красного и синего цвета; дети отвечают и обосновывают свой ответ*)

Воспитатель: Когда мы произносим звук «р» рот у нас открыт или закрыт? (*открыт*)

Где находится язык? (*язык находится сверху за зубками*)

Воздух сильно выдыхаем? (*сильно*)

В горле звенит колокольчик? (*воспитатель показывает карточки с колокольчиком и перечеркнутым колокольчиком; дети отвечают*)

Дети дают характеристику звуку [P] (*согласный, звонкий*)

Упражнение на длительность произношения (дети водят по окружностям разного цвета и диаметра указательным пальцем и произносят звук «р»)

Упражнение «В гости» (соединить звук «р» с гласным звуком)

Р-----А

Р-----О

Р-----У

Р-----Ы

Р-----Э

Р-----И

Упражнение с резинкой (растягивая резинку произносим открытый слог р-а-а-а-а, стягивая резинку - закрытый а-р-р-р)

Воспитатель: А теперь пусть язычок наш немного отдохнет.

Упражнение «Определи место звука в слове»

Если звук находится вначале слова, касаемся руками головы. В конце слова- живота. В середине слова- колен. (*зебра, забор, Буратино, кровать, рука, врач, грач, друг, река, работа, баран, карандаш, ракета, краски, трактор, рабочий*)

Упражнение «Один-много»

Воспитатель бросает мяч и называет слово в ед.ч., ребенок называет- во мн.ч.

Шар- шары, шофер- шоферы, забор- заборы, рак- раки, рыба- рыбы, муравей- муравьи, барабан- барабаны, ворона- вороны топор- топоры, подруга-подруги, помидор- помидоры, торт- торты, труба- трубы и т.д.

3. Подведение итогов занятия.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, о каком звуке говорили на занятии и дать ему характеристику. Воспитатель оценивает работу детей.

Воспитатель: Молодцы, вы сегодня очень старались, поэтому четко и ясно произносили звук [Р] в слогах, словах, стихах. Для закрепления сегодняшнего занятия я хочу подарить вам раскраски с зеброй и жирафом, чтобы вы раскрасили их дома и еще раз рассказали стихи маме и папе.

Зебра выбрала рубашку –

Полосатую тельняшку,

Полосатые носочки –

Для себя и зебры-дочки.

- Пусть одежда будет броской!

Зебрам нравятся полоски.

Жираф простыл.

Жираф охрип.

Пошел к врачу —

Диагноз — грипп.

Диагноз — грипп,

Рецепт такой:

С лимоном чай,

Постель, покой.

Микстура в час

И в шесть часов,

И сто мохеровых шарфов.

