

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №67 «Улыбка» г.Тамбов

Принято  
решением педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЁН  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 67 «Улыбка»  
\_\_\_\_\_ Н.В.Агабабян  
Приказ№ 118-од от 30.08.2023г

Учебный план  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 67 «Улыбка»  
на 2023-2024 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану  
на 2023-2024 учебный год

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 67 «Улыбка»

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)*
- *Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»*
- *Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»*
- *Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;*
- *Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);*
- *Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264);*
- *«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);*
- *Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);*
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022)*
- *Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка*

*организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 31 августа 2020 г., рег. № 59599);*

*• Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;*

*• Устав МБДОУ «Детский сад №67 «Улыбка» (далее–Устав), утвержденный постановлением администрации города Тамбова №4246 от 29.05.2015г.*

В МБДОУ в 2023/2024 учебном году функционирует 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности и 3 группы компенсирующей направленности, укомплектованных в соответствии с СанПин и возрастными особенностями.

Из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 1,5 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет
- 1 группы компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет
- 2 группы компенсирующей направленности для детей от 4 до 7 лет
- 2 группы комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ФГОС ДО определены следующие виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3-7(8) лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- общение со взрослыми ( ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками ( ситуативно-деловое, внеситуативно-личностное);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных

материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)).

### **Общие требования к проведению образовательной деятельности:**

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Продолжительность образовательной деятельности для детей до 3 –х лет - 10 минут, от 3 до 4-х лет — 15 минут, для детей от 4 до 5 лет —20 минут, для детей от 5 до 6 лет —25 минут, для детей от 6 до 7 лет —30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 75 минут (из них 25 минут во второй половине дня) и 90 минут соответственно. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности —10 минут.

В дни каникул и в летний период ОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и увеличивается продолжительность прогулок.

В течение двух недель в сентябре (1-2 неделя) и мае (3-4 неделя) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №67 «Улыбка» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МБДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),
- 6) самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора

детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,** может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной

деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек- самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;
- практико-ориентированные проекты,
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

**ПЛАН  
РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В НЕДЕЛЮ (УЧЕБНЫЙ ПЛАН)**

| №<br>п/<br>п   | Образовательная область   | Организация образовательной деятельности - занятий в неделю (в соответствии с ФОП ДО) |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
|  |   | I. Обязательная часть   |   |   |   |   |   |
|  |   | Группа общ направленности для детей 1-1,5 лет   | Группа общ направленности для детей 2 - 3 лет   | Группа общ направленности для детей 3 - 4 лет   | Группа общ направленности для детей 4 - 5 лет   | Группа комб направленности (ТНР) для детей 5-6 лет  | Группа общ направленности для детей 6 - 7 лет |
| <b>1.</b>  | <b>Физическое развитие</b>  | -   | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3 (1 на воздухе)</b>   | <b>3 (1 на воздухе)</b>                       |
| <b>2.</b>  | <b>Речевое развитие</b>   | -   | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>                                      |
| 2.1  | Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, связная речь, грамматический строй речи) |   | <u>чередование:</u> *<br>2 зан/мес<br>2 зан/мес | <u>чередование:**</u><br>Реч.разв. – 2 зан/мес<br>Обуч.грам. – 1 зан/мес<br>ЧХЛ – 1 зан/мес | <u>чередование:**</u><br>Реч.разв. – 2 зан/мес<br>Обуч.грам. – 1 зан/мес<br>ЧХЛ – 1 зан/мес | ***Реч.разв. – 1 зан/нед л<br><b>Об.грам.</b> – 1 зан/нед в<br><u>чередование:</u><br>Реч.разв. – 2 зан/мес/ в<br>ЧХЛ – 2 зан/мес/в | 1   |
| 2.2  | Чтение художественной литературы  |   |   |   |   |   | 1   |
| 2.3  | Подготовка к обучению грамоте   |   | -   |   |   |   | 1   |
| <b>3.</b>  | <b>Познавательное развитие</b>  | -   | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>                                      |
| 3.1  | Окружающий мир/природа  |   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 3.2  | Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)                                     |   | 1   | 1/2   | 1/2   | -   | -   |
| 3.3  | Математические представления  |   | -   | 1/2   | 1/2   | 1   | 2   |
| <b>4.</b>  | <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  | -   | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>                                      |
| 4.1  | Музыкальная деятельность  |   | 2   | 2**** (20мин)   | 2**** (27 мин)  | 2**** (33 мин)  | 2**** (40 мин)                                |
| 4.2  | Музыкально-ритмические движения   |   | -   |   |   |   |   |
| 4.3  | Изобразительная деятельность  |   | 2*****  | 2   | 2   | 2   | 3   |
|  | Рисование (сюжетное, предметное)  |   | 1 зан в нед                                     | 1 зан в нед   | 1 зан в нед   | 1 зан в мес<br>1 зан в мес  | 1 зан в 2нед                                  |
|  | Народное ДПИ  |   |   |   |   |   | 1 зан в 2нед                                  |
|  | Прикладное творчество (объемные поделки, в том числе из природного материала, элементы оригами)       |   |   |   |   | 1 зан в мес   | 1 зан в 2нед                                  |
|  | Лепка   |   | 1 зан в 2нед                                    | 1 зан в 2нед  | 1 зан в 2нед  | 1 зан в 2нед  | 1 зан в 2нед                                  |
|  | Аппликация  |   |   | 1 зан в 2нед  | 1 зан в 2нед  | 1 зан в 2нед  | 1 зан в 2нед                                  |
|  | Конструктивная деятельность   |   | 1 зан в 2нед                                    |   |   | 1 зан в 2нед  | 1 зан в 2нед                                  |
|  | <b>Итого:</b>   | -   | <b>10</b>                                       | <b>10</b>   | <b>10</b>   | <b>12</b>   | <b>14</b>                                     |
| <b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>1.</b>  | <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  |   |   |   |   |   |   |
| 1.1  | «Музыкальные шедевры»   | -   | -   | -   | -   | 1   | 1   |
|  | <b>Всего:</b>   | -   | <b>10</b>                                       | <b>10</b>   | <b>10</b>   | <b>13</b>   | <b>15</b>                                     |
| <i>Социальные отношения, формирование основ безопасного поведения, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, театрализованная деятельность и культурно – досуговая деятельность, формирование основ ЗОЖ реализуется в режимных моментах</i> |   |   |   |   |   |   |   |



## Примечание:

\* Занятие по развитию речи (нечетная неделя) чередуется с занятием по Чтению художественной литературы (четная неделя).

\*\* Занятие по развитию речи (1 неделя месяца) чередуется с занятием по Подготовке к обучению грамоте (2 неделя).

Развитие речи проводится так же на 3 неделе и чередуется с занятием по Чтению художественной литературы (4 неделя) ( 4-5 лет аналогично)

\*\*\* Занятия по Развитию речи и Подготовке к обучению грамоте проводятся еженедельно, но третье занятие по Развитию речи чередуется (1 неделя месяца) с Чтением художественной литературы (2 неделя месяца) (схематично: р-г-р, р-г-чхл). При этом одно занятие по Развитию речи ведет учитель – логопед, так как группа имеет статус комбинированной

\*\*\*\* В данной образовательной области занятия комплексные, которые проводит муз.рук совместно с ПДО время занятия увеличивается на 1/3 часть

\*\*\*\*\* Занятия по Изобразительной деятельности проводятся в следующем чередовании:

2-3 года – 1,3 недели - Рисование - лепка

2,4 недели - Рисование – Конструктивная деятельность

3-5 лет – 1,3 недели - Рисование - лепка

2,4 недели - Рисование – аппликация

5-6 лет – 1 неделя – Рисование (сюжетное, предметное) – лепка

2 неделя – Конструктивная деятельность – аппликация

3 неделя – Народное ДПИ – лепка

4 неделя – Конструктивная деятельность – Прикладное творчество

6-7 лет – 1,3 недели – Рисование (сюжетное, предметное) – лепка – Прикладное творчество

2,4 недели – Народное ДПИ – аппликация – Конструктивная деятельность

**ПЛАН  
РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ НА РЕАЛИЗАЦИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В НЕДЕЛЮ (УЧЕБНЫЙ ПЛАН)  
В КОМПЕНСИРУЮЩИХ ГРУППАХ**

| №<br>п/<br>п  | Образовательная область   | Организация образовательной деятельности - занятий в неделю (в соответствии с ФООП ДО) |   |   |                                       |
|---|---|--|---|---|---------------------------------------|
|   |   | I. Обязательная часть  |   |   |                                       |
|   |   | Группа для детей<br>2 - 3 лет (9гр.)   | Группа для детей<br>4 - 5 лет (6 гр.)   | Группа для детей<br>5-6 лет (2 гр.)                             | Группа для детей<br>6 - 7 лет (6 гр.) |
| 1.  | <b>Физическое развитие</b>  | <b>3</b>   | <b>3</b>  | <b>3 (1 на воздухе)</b>   | <b>3 (1 на воздухе)</b>               |
| 2.  | <b>Речевое развитие</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>                              |
| 2.1   | Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) | <u>чередование:</u> *<br>2 зан/мес   | <u>чередование:**</u><br>Реч.разв. – 2 зан/мес<br>Обуч.грам. – 1 зан/мес<br>ЧХЛ – 1 зан/мес | ***Реч.разв. – 1 зан/нед<br>Об.грам. – 1 зан/нед                | 1                                     |
| 2.2   | Чтение художественной литературы  | 2 зан/мес  |   | <u>чередование:</u><br>Реч.разв. – 2 зан/мес<br>ЧХЛ – 2 зан/мес | 1                                     |
| 2.3   | Подготовка к обучению грамоте   | -  |   |   | 1                                     |
| 3.  | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>2</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>                              |
| 3.1   | Окружающий мир/природа  | 1  | 1   | 2   | 2                                     |
| 3.2   | Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)                                     | 1  | ½   | -   | -                                     |
| 3.3   | Математические представления  | -  | 1/2   | 1   | 2                                     |
| 4.  | <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  | <b>4</b>   | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>                              |
| 4.1   | Музыкальная деятельность  | 2  | 2   | 2   | 2                                     |
| 4.2   | Музыкально-ритмические движения   | -  | -   | -   | -                                     |
| 4.3   | Изобразительная деятельность  | 2****  | 2   | 2   | 3                                     |
|   | Рисование (сюжетное, предметное)  | 1 зан в мес  | 1 зан в нед   | 1 зан в мес   | 1 зан в 2нед                          |
|   | Народное ДПИ  | -  | -   | 1 зан в мес   | 1 зан в 2нед                          |
|   | Прикладное творчество (объемные поделки, в том числе из природного материала, элементы оригами)       | -  | -   | 1 зан в мес   | 1 зан в 2нед                          |
|   | Лепка   | 1 зан в 2 мес  | 1 зан в 2нед  | 1 зан в 2нед  | 1 зан в 2нед                          |
|   | Аппликация  |  | 1 зан в 2нед  | 1 зан в 2нед  | 1 зан в 2нед                          |
|   | Конструктивная деятельность   | 1 зан в 2 мес  |   | 1 зан в 2нед  | 1 зан в 2нед                          |
|   | <b>Итого:</b>   | <b>9</b>   | <b>10</b>   | <b>13</b>   | <b>15</b>                             |
| <b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |   |  |   |   |                                       |
| 1.  | <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  |  |   |   |                                       |
| 1.1   | «Чудеса на песке»   | 1 зан в мес  | -   | -   | -                                     |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>10</b>  | <b>10</b>   | <b>13</b>   | <b>15</b>                             |
| Социальные отношения, формирование основ безопасного поведения, формирование основ гражданской ответственности и патриотизма, трудовое воспитание, театрализованная деятельность и культурно – досуговая деятельность, формирование основ ЗОЖ реализуется в режимных моментах |   |  |   |   |                                       |

## Примечание:

\* Занятие по развитию речи (нечетная неделя) чередуется с занятием по Чтению художественной литературы (четная неделя).

\*\* Занятие по развитию речи (первая неделя месяца) чередуется с занятием по Подготовке к обучению грамоте (2 неделя).

Развитие речи проводится так же на 3 неделе и чередуется с занятием по Чтению художественной литературы (4 неделя)

\*\*\* Занятия по Развитию речи и Подготовке к обучению грамоте проводятся еженедельно, но третье занятие по Развитию речи чередуется (1 неделя месяца) с Чтением художественной литературы (2 неделя месяца) (схематично: р-г-р, р-г-чхл). При этом одно занятие по Развитию речи ведет учитель – логопед, так как группа имеет статус комбинированной

\*\*\*\* Занятия по Изобразительной деятельности проводятся в следующем чередовании:

2-3 года – 1,3 недели - Рисование - лепка

2,4 недели - Рисование – Конструктивная деятельность

4-5 лет – 1,3 недели - Рисование - лепка

2,4 недели - Рисование – аппликация

5-6 лет – 1 неделя – Рисование (сюжетное, предметное) – лепка

2 неделя – Конструктивная деятельность – аппликация

3 неделя – Народное ДПИ – лепка

4 неделя – Конструктивная деятельность – Прикладное творчество

6-7 лет – 1,3 недели – Рисование (сюжетное, предметное) – лепка – Прикладное творчество

2,4 недели – Народное ДПИ – аппликация – Конструктивная деятельность