

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 67 «Улыбка»  
г. Тамбов

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №67 «Улыбка»  
протокол № 1 от 30.08.2023 год

УТВЕРЖДЕН  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 67 «Улыбка»  
\_\_\_\_\_/Н.В. Агабабян  
Приказ №218-од от 31.08.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Азбуковедение»**  
для детей 3-7 лет  
на 2023-2024 учебный год  
*(Социально - гуманитарная направленность)*

Составитель:  
Силантьева С.В.,  
воспитатель

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет  
Срок освоения программы- 2 года

### **Пояснительная записка.**

Направленность программы социально-педагогическая. Программа разработана на основе «Программы обучения детей грамоте в игровой форме» И. А. Быкова с учетом возраста дошкольников, с использованием программно-методического комплекса «Буквария. Обучение чтению».

Введение дополнительных занятий по обучению детей чтению было связано с многочисленными запросами родителей по проведению в детском саду специальных занятий по обучению детей чтению.

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования по обучению детей чтению.

Поэтому создание дополнительной образовательной программы «Азбуковедение» в дошкольном учреждении является актуальным.

### **Новизна программы**

В программе «Азбуковедение» каждое занятие включает элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это путешествие в сказочную страну звуков и букв, калейдоскоп занимательных игр и упражнений. Такое построение занятия делает незаметным для детей дидактические части, которые в общем составляют единое целое в игре-занятии.

В программе «Азбуковедение» на занятиях используется программно-методическим комплекс «Буквария. Обучение чтению». Комплекс включает более 160 красочно иллюстрированных вариативных и многоуровневых заданий. Поэтапное изучение звуков и букв русского алфавита возможно благодаря последовательному прохождению всех игр на каждую букву:

- Звук и буква – определение звуко-буквенного соответствия по картинке.
- Представление буквы – просмотр познавательного мультика про букву.
- Вращающаяся буква - узнавание буквы среди других букв в разных ракурсах.
- Найди букву – нахождение буквы в «нечитаемом» тексте, наборе слов.
- Конструирование буквы – конструирование изучаемой буквы из элементов.

### **Отличительной особенностью программы**

1. Использование программно-методического комплексом «Буквария. Обучение чтению».

2. Комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

- Блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению» (включены звуковой анализ и синтез);
- Блок «Обучению чтению» (звукобуквенный анализ);
- Блок «Подготовка руки к письму» (рисование по пунктирным линиям).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и

непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

**Цель программы** – обучения детей в игровой форме осмысленному и осознанному чтению.

### **Задачи Программы:**

- овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка;
- обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению;
- развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности;
- воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических **принципах.**

### **Дидактические:**

- принцип систематичности обуславливает непрерывность, регулярность, планомерность образовательного процесса, определенного для развития тех или иных навыков;
- принцип сознательности и активности реализуется в формировании мотивации к занятиям, представлений о необходимости развития какого – либо двигательного качества или речевого навыка, интереса к предлагаемым видам деятельности;
- принцип наглядности обеспечивает тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных образов детей;
- принцип доступности и индивидуализации предусматривает учет возрастных, физиологических особенностей и характера протекания обучаемых, психических процессов у детей.
- онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей детей;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- принцип постепенного повышения требований предполагает постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

### **Специфические:**

- ❖ принцип единства развития и диагностики диктует необходимость комплексного обследования ребенка;
- ❖ принцип полифункционального подхода предусматривает одновременное решение нескольких задач в структуре одного занятия;

❖ **личностно-деятельный принцип** лежит в основе разработки системы упражнений и заданий, обеспечивающей не только совершенствование приобретаемых навыков, но и воспитание положительных личностных качеств детей в наиболее актуальных для них видах деятельности;

❖ **принцип реализации коммуникативного намерения** предполагает речевую активность детей, создание ситуаций общения для тренировки речевых навыков.

Методы и приемы обучения, используемые в работе с дошкольниками, можно условно разделить на наглядные, словесные и практические.

**Наглядный метод** включает в себя разнообразные приёмы:

- показ педагога;
- подражание образам окружающей действительности;
- приём тактильно-мышечной наглядности;
- наглядно-слуховой приём;
- использование наглядных пособий.

**Словесный метод** состоит из многочисленных приёмов:

- рассказ;
- объяснение;
- инструкция;
- беседа;
- анализ и обсуждение;
- словесный комментарий педагога по ходу выполнения задания.

**Практический метод** обогащен комплексом различных приёмов, взаимосвязанных наглядностью и словом:

- игровой приём;
- детское «сотворчество»;
- соревновательность;
- использование ассоциаций-образов, ассоциаций-метафор;
- комплексный приём обучения;
- выработка динамического стереотипа (повторяемости и повторности однотипных движений);
- сравнение и контрастное чередование упражнений;
- приём пространственной ориентации.

Кроме того, в работе с дошкольниками очень эффективен и **психолого-педагогический метод**:

- приём педагогического наблюдения;
- проблемного обучения и воспитания;
- прием лично ориентированного подхода к каждому ребёнку;
- прием воспитания подсознательной деятельности;
- прием контрастного чередования психофизических нагрузок и восстановительного отдыха (релаксация);
- педагогическая оценка исполнения ребёнком упражнений.

Срок реализации данной программы рассчитан на 2 года обучения.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю с детьми 5-7 лет.

Общее количество учебных занятий в год: 64 занятия (8 месяцев, 8 занятий в месяц).

Формы проведения занятия-игра.

**В конце обучения дети должны знать:**

- хорошо овладеть понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- различать на слух глухие и звонкие согласные;
- правильно, плавно читать;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку;
- с удовольствием вступать в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимать обращенную к нему речь, отвечать на вопросы, используя простые и распространенные предложения;
- узнавать и правильно произносить буквы (звуки) алфавита;
- слышать специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях;
- проявлять инициативу в общении со взрослым: обращаться с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.

**Успешную реализацию программы обеспечивают следующие психолого – педагогические условия:**

- 1) понимание неповторимости личности каждого ребёнка и принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм (образовательная ситуация, образовательное событие и другие), так и традиционных, подгрупповых занятий;
- 3) обеспечение преемственности форм и содержания организации образовательного процесса с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах работы;
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития ребёнка;
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей сохранению его индивидуальности, обеспечивающей свободу выбора деятельности;
- 6) индивидуализация образования основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 7) педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в процессе реализации программы;
- 8) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации программы;
- 9) оказание помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого – педагогических подходов, методов, способов общения;
- 10) непрерывное психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы;
- 11) использование широких возможностей социальной среды как дополнительного средства развития личности.

**Учебно-тематический план  
Первый год обучения**

Тема раздела	Количество часов	В том числе	
<b>I. Подготовительный этап</b>	<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>
<b>II. Букварный (основной) период</b> 1. Звукобуквенный этап. Гласные: а, у, о, э, ы. Согласные: т, п, н, м, к, б, д, г, ф, в, с, з. 2. «Учимся писать» (рисование по клеточкам). 3. «Мы играем» (дидактические игры, кроссворды, ребусы).	<b>60</b>	<b>4,5</b>	<b>37,5</b>
<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>5</b>	<b>59</b>

**Второй год обучения**

Тема раздела	Количество часов	В том числе	
<b>I. Букварный (основной) период</b> 1. Звукобуквенный этап 1-й раздел Гласные: а, у, о, э, и, ы; Согласные: т, п, н, м, к, б, д, г, ф, х, в, с, з. 2-й раздел Согласный звук: й; Гласные йотированные буквы: е, е, я, ю; Согласные: ш, ж, ц, ч, щ; л, р; Буквы: ь, ь. 2. «Учимся писать» (рисование по клеточкам). 3. «Мы играем» (дидактические игры, кроссворды, ребусы).	<b>56</b>	<b>4,5</b>	<b>37,5</b>
<b>II. Послебукварный период</b> «Читаем сами» (чтение книг из серии «Библиотека детского сада», «Читаем сами»)	<b>8</b>	<b>-</b>	
<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>5</b>	<b>59</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ**

**Первый год обучения**

**I. Подготовительный этап**

Месяц	№	Тема	Цель занятия	Навыки
октябрь	1.	Звуки природы	Формировать представление о звуках.	Развитие фонематических представлений.
	2.	Звуки речи	Формировать представление о звуках речи.	Развитие фонематических представлений.

	3.	Звуки речи	Формировать представление гласных и согласных звуках.	Развитие фонематических представлений.
	4.	Звуки речи и природы	Формировать представление о гласных и согласных звуках и о звуках природы.	Развитие фонематических представлений.

**Теория.** Основные понятия звуки речи, буквы. Знакомство с новым материалом гласные и согласные звуки и буквы.

**Практика.** Упражнения по формированию чтения. Изучение и отработка специальных игр и упражнений. Выполнение предложенного комплекса упражнений. Возможность быстрого и прочного запоминания образа буквы как графического обозначения звука и звукосочетания, совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

### **Игры, используемые в работе на различение неречевых звуков.**

**Игра «Тишина»** Основная цель задания: способствовать развитию устойчивости слухового внимания, умения различать на слух разные по звучанию звуки.

**Игра «Угадай, на чём играю»** Основная цель задания: способствовать развитию устойчивости слухового внимания, умения различать музыкальные инструменты на слух по звучанию.

**Игра «Узнай по звуку»** Основная цель задания: способствовать развитию устойчивости слухового внимания, умения различать на слух по его звучанию различные предметы и игрушки, которыми можно производить характерные звуки: (деревянная ложка, металлическая ложка, карандаш, молоток, резиновый мяч, стакан, ножницы, будильник и др.)

**Игра Кто сказал «Мяу?»»** Основная цель задания: совершенствовать умение различать на слух голоса домашних животных.

**Игра «Кто как голос подаёт»** проводится аналогично. Включается аудиозапись со звуками лесных птиц.

**Игра «Что стоит у светофора?»** Основная цель задания: способствовать развитию слухового внимания, узнаванию и называнию видов транспорта.

### **Игры, используемые для развития речевого слуха.**

**Игра «Правильно-неправильно».** Основная цель задания: способствовать дифференциации слов, близких по звуковому составу.

**Игра «Слушай и выбирай».** Основная цель задания: способствовать дифференциации слов, близких по звуковому составу.

**Игра «Что лишнее?».** Основная цель задания: способствовать дифференциации слогов, близких по звуковому составу.

**Игра «Цепочка слов».** Основная цель задания: способствовать упражнению детей в определении первого и последнего звука в словах.

## **II. Букварный (основной) период**

Месяц	№	Тема	Цель	Навыки
октябрь	5.	«Звук и буква «А»	Знакомство дошкольников со звуком и буквой «А».	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемого звука.
	6.	«Звук и буква «А»	Знакомство дошкольников со звуком и буквой «А».	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемого звука.
	7.	«Звук и буква «У»	Формирование у детей представлений о звуке и букве «У»	Развитие фонематических представлений; Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
	8.	«Звук и буква «У».	Формирование у детей стойких представлений о звуке и букве «У»	Развитие фонематических представлений; Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение сочетания «АУ», «УА»
ноябрь	9.	«Звук и буква «О»	Знакомство дошкольников со звуком и буквой «О».	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемого звука.
	10.	«Звук и буква «О»	Знакомство дошкольников со звуком и буквой «О».	Развитие фонематических представлений; Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение сочетания «АУ», «УА», «ОА», «АО», «УО».
	11.	Закрепление изученного материала. Гласные буквы.	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Синтез звуков. Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение сочетания «АУО», «УАО», «ОАУ», «УАО», «ОУА», «УОА», «АОУ».
	12.	«Звук и буква «И».	Формирование у детей стойких представлений о звуке и букве «И»	Развитие фонематических представлений; Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение сочетания: «АУ», «УА», «ИА», «ОИ»
ноябрь	13.	«Звук и буква «И».	Формирование у детей стойких представлений о звуке и букве «И»	Развитие фонематических представлений; Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение сочетания: «АУИ», «УАИ», «ИАО», «ОИУ» и других.
	14.	«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»	Познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом буквой «Т».	Чтение слогов: ат, от, ут, ит и др.
	15.	«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т».	Познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим	Чтение слогов: ат, от, ут, ит, та и др. Синтез слов: Тата, Тото.



			тим звукам графически м символом буквой «Т».	
	<b>1 6.</b>	Закрепление изученного материала. Гласные и согласные буквы.	Развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Совершенствовани е артикуляционной моторики.	Развитие фонематических представлений; Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение сочетания букв.
<b>декабрь</b>	<b>1 7.</b>	«Звуки [П] и [П'], буква «П»	Сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением бук вой «П»	Чтение слогов: ап, оп, уп, ип.
	<b>1 8.</b>	«Звуки [П] и [П'], буква «П»	Сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением бук вой «П»	Чтение слогов: ап, оп, уп, ип, па и др. Чтение слова: папа
	<b>1 9.</b>	«Звуки [Н] и [Н'], буква «Н».	Познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], соответствующим этим звукам графически м символом буквой «Н».	Развитие фонематических представлений; Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение слогов: ан, он, ун, ин, на и др.
	<b>2 0.</b>	«Звуки [Н] и [Н'], буква «Н».	Познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], соответствующим этим звукам графически м символом буквой «Н».	Развитие фонематических представлений; Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение слогов: ан, он, ун, ин, на и др. Синтез слов: Ната, Нина, нота
<b>декабрь</b>	<b>2 1.</b>	Закрепление изученного материала. Гласные согласные буквы	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Развитие фонематических представлений; Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение слогов, слов с изученными буквами.
	<b>2 2.</b>	«Звуки [М] и [М'], буква	Научить дошкольн иков	Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ма, му и др.

		«М»	Правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М».	
	2 3.	«Звуки [М] и [М'], буква «М»	Научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»	Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ма и др. Чтение слов: ум, мама, мимо, Тома, Тима, пума.
	2 4.	Закрепление изученного материала. Гласные и согласные буквы	Развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний Совершенствование артикуляционной моторики.	Развитие фонематических представлений; Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение слогов, слов.
<b>январь</b>	2 5.	Повторение изученного материала. Гласные и согласные буквы.	Развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Совершенствование артикуляционной моторики.	Развитие фонематических представлений; Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение слогов, слов
	2 6.	«Звуки [М] и [Н], [М'] и [Н'], буквы «М – Н»	Развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Совершенствование артикуляционной моторики.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение слогов, слов.
	2 7.	«Звуки [К] и [К'], буква «К»	Сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К»	Чтение слогов: ак, ук, ок, ик и др.
	2 8.	«Звуки [К] и [К'], буква «К»	Сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К»	Чтение слогов: ак, ук, ок, ик, ка и др. Чтение слов: Кит, кот, ток, тук, кино, кипа, Ника, мука, маки, коты.
<b>январь</b>	2 9.	Закрепление изученного материала. Гласные и согласные буквы.	Развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Совершенствование артикуляционной моторики.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение сочетания букв, слов.

	3 0.	«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б».	Сформировать представление дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б».	Чтение слогов: ба, бо,бу, би.
	3 1.	«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б».	Сформировать представление дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б».	Чтение слогов: ба, бо. бу, бэ, бы, би Чтение слов: бум, бом, бам, бим, бак, бук, бинт, бант, бок. Чтение предложений.
	3 2.	«Звуки [Б] и [П], [Б'] и [П'], буквы «Б – П».	Развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение слогов: ба –па, бо – по, бу – пу, би – пи. Чтение слов типа: баба – папа, пока – бока и др. Чтение предложений.
<b>февраль</b>	3 3.	Закрепление изученного материала. Гл. и согл. буквы.	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков Чтение слогов, слов с изученными буквами.
	3 4.	«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д».	Обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».	Чтение слогов: да, до,ду, ды, ди и др.
	3 5.	«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д».	Обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».	Чтение слогов: да, до,ду, ды, ди и др. Чтение слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди, идут. Чтение предложений.
	3 6.	«Звуки [Д] и [Т], [Д'] и [Т'], буквы «Д, Т».	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Чтение слогов, слов и предложений.
<b>февраль</b>	3 7.	Закрепление изученного материала. Гласные и согласные буквы.	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Развитие фонематических представлений; закрепление неправильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение слогов, слов и предложений.
	3 8.	«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г».	Научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г».	Синтез слогов: га, го,гу, ги и др.
	3 9.	«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г».	Научить детей различению звуков [Г] и [Г'],	Синтез слогов: га, го,гу, ги и др. Синтез слов: гага, губа, , год, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам и др. Чтение предложений.

			закрепить представления о букве «Г».	
	4 0.	«Звуки [Г] и [Г'], [К] и [К'], буквы «Г, К».	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Чтение слогов: ак, ук,ок, ык, ик, га, го, гу, гы, гэ, ги и др.Чтение слов: год – кот и др. Чтениепредложений.
<b>март</b>	4 1.	Закрепление изученного материала. Гласные и согласные буквы.	Закреплениенавык ов звуковогоанализа и синтеза слоговыхсо четаний.	Развитиефонематическихпредставлений; закреплениеправильнойартикуляции изучаемых звуков. Чтение слогов, слов и предложений.
	4 2.	«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф».	Познакомитьдошк ольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».	Чтении слогов: фа,фо, фу, фи.
	4 3.	«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф».	Познакомитьдошк ольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».	Чтении слогов: фа, фо, фу, фи. Чтение слов: Фома, Фима, миф, пуф, Уфа, Пиф, фант, муфта, кофта. Чтение предложений.
	4 4.	«Звуки [В] и [В'], буква «В».	Научитьдошкольн иков различению звуков[В] и [В'],познакомить ссоответствующей буквой	Синтез слогов: ва, во, ву, ви и др.
<b>март</b>	4 5.	«Звуки [В] и [В'], буква «В».	Научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой«В».	Синтез слогов: ва, во, ву, ви. Синтез слов: ива, Вова, Вика, пава, вагон, диван. Чтение предложений.
	4 6.	«Звуки [В] и [Ф], [В'] и [Ф'], буквы «В, Ф».	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Чтение слогов: ва –фа, ви – фи, ву – фу, во – фо и др.
	4 7.	Закрепление изученного материала. Гласные и согласные буквы.	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Развитиефонематическихпредставлений; закреплениеправильнойартикуляции изучаемых звуков. Чтение слогов, слов и предложений.
	4 8.	«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х».	Познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением –	Чтение слогов: ах, ох,ух, их и др.

			буквой «Х».	
<b>апрель</b>	<b>4 9.</b>	«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х».	Познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х».	Чтение слогов: ах, ох,ух,их и др. Чтение слов: хата,муха, тихо, духи, ухо, уха, мох, хохот,хобот. Чтениепредложений.
	<b>5 0.</b>	«Звуки [Г] и [Г'], [К] и [К'], [Х] и [Х']. Буквы «Г, Х, К».	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Чтение слогов: ах, ох,ух, их, ак, ук, ок, ик, га, го, гу, ги и др.Чтение слов ипредложений.
	<b>5 1.</b>	«Звук и буква «Ы».	Развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Развитиефонематическихпредставлений; Закреплениеправильнойартикуляции изучаемых звуков. Чтение сочетания букв.
	<b>5 2.</b>	«Звук и буква «Ы».	Развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Развитиефонематическихпредставлений; закреплениеправильнойартикуляции изучаемых звуков. Чтение слогов, слов и предложений.
<b>апрель</b>	<b>5 3.</b>	Закрепление изученного материала. Гласные и согласные буквы.	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Развитиефонематическихпредставлений; закреплениеправильной артикуляциииизучаемых звуков. Чтение слов ипредложений.
	<b>5 4.</b>	«Звуки [С] и [С'], буква «С».	Сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об ихграфическом символе – букве«С».	Синтез слогов: са, со,су, си и др.
	<b>5 5.</b>	«Звуки [С] и [С'], буква «С».	Сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об ихграфическом символе – букве«С».	Синтез слогов: са, со, су, си и др. Чтение слов: сова, сани, коса, нос, сад, киса, соки. Чтение предложений.
	<b>5 6.</b>	«Звуки [З] и [З'], буква «З».	Познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаем их буквой – «З».	Чтение слогов: за, зузо, зы, зи и др.
<b>май</b>	<b>5 7.</b>	«Звуки [З] и [З'], буква «З».	Познакомить дошкольников с новыми звуками [З]	Чтение слогов: за, зузо, зы, зи и др. Чтение слов: зубы,тазы, козы, ваза, музыка, низина,мимоза, Зина

			и [З'], обозначаем их буквой – «З».	
	<b>5 8.</b>	«Звуки [С] и [С'], [З] и [З'], буквы «С, З».	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Чтение слогов: са–за, су – зу, си – зи. Чтение слов и предложений.
	<b>5 9.</b>	Закрепление изученного материала. Гласные и согласные буквы.	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Развитие фонематических представлений; закрепление и неправильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение слов и предложений.
	<b>6 0.</b>	«Звук и буква «Э».	Развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение сочетания букв.
<b>май</b>	<b>6 1.</b>	«Звук и буква «Э».	Развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение слогов, слов.
	<b>6 2.</b>	Закрепление изученного материала. Гласные и согласные буквы.	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение слогов, слов и предложений.
	<b>6 3.</b>	Закрепление изученного материала. Гласные и согласные буквы.	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение слогов, слов и предложений.
	<b>6 4.</b>	Обобщающее занятие	Закрепить полученные навыки всего курса.	Чтение слов и предложений.

## Второй год обучения.

### 1. Букварный (основной) период

месяц	№	Тема	Цель	Навыки
<b>октябрь</b>	<b>1.</b>	Закрепление изученного материала. «Гласные звуки [А, У], и буквы «А, У».	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Печатание букв в тетради в клетку.
	<b>2.</b>	Закрепление изученного материала. «Звуки [О – У], буквы «О, У».	Развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Совершенствование артикуляционной	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение сочетания букв. Печатание букв в

			моторики.	тетради в клетку.
	<b>3.</b>	Закрепление изученного материала. Гласные звуки [А, О, У, И], и буквы «А, У, О,И»	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение сочетания букв. Печатание букв в тетради в клетку.
	<b>4.</b>	Закрепление изученного материала. Гласные звуки [А, О, У, И], и буквы «А, У, О,И» Согласные звуки [Т – Т'] и буква «Т»	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение сочетания букв. Печатание букв в тетради в клетку.
<b>октябрь</b>	<b>5.</b>	Закрепление изученного материала. Гласные звуки [А, О, У, И], и буквы «А, У, О,И» Согласные звуки [Т – Т', Д – Д'] и буквы «Д, Т»	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение сочетания букв. Печатание букв в тетради в клетку.
	<b>6.</b>	Закрепление изученного материала. Гласные звуки [А, О, У, И], и буквы «А, У, О, И» Согласные звуки [Н – Н', М – М'] и буквы «Н, М»	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение сочетания букв. Печатание букв в тетради в клетку.
	<b>7.</b>	Закрепление изученного материала. Гласные звуки [А, О, У, И], и буквы «А, У, О, И» Согласные звуки [К – К', Г – Г'] и буквы «К, Г»	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение сочетания букв. Печатание букв в тетради в клетку.
	<b>8.</b>	Закрепление изученного материала. Гласные звуки [А, О, У, И], и буквы «А, У, О, И» Согласные звуки [Б – Б', П – П'] и буквы «П, Б»	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение сочетания букв. Печатание букв в тетради в клетку.

ноябрь	9.	Закрепление изученного материала. Гласные звуки [А, О, У, И], и буквы «А, У, О, И» Согласные Звуки [Ф – Ф', В – В'] и буквы «Ф, В»	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение сочетания букв. Печатание букв в тетради в клетку.
	10.	Закрепление изученного материала. Гласные звуки [А, О, У, И], и буквы «А, У, О, И» Согласные Звуки [К – К', Х – Х'] и другие, согласные буквы	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение сочетания букв. Печатание букв в тетради в клетку.
	11.	Закрепление изученного материала. Гласные звуки [А, О, У, И, Ы], и буквы «А, У, О, И, Ы». Согласные звуки и буквы	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение сочетания букв. Печатание букв в тетради в клетку.
	12.	Закрепление изученного материала. Гласные звуки [А, О, У, И, Ы, Э] и буквы «А, У, О, И, Ы, Э». Согласные звуки и буквы	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение сочетания букв. Печатание букв в тетради в клетку.
ноябрь	13.	Закрепление изученного материала. Гласные звуки [А, О, У, И, Ы, Э] и буквы «А, У, О, И, Ы, Э». Согласные звуки [С – С', З – З'] и буквы «С, З»	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение сочетания букв. Печатание букв в тетради в клетку.
	14.	Звук и буква «Ш»	Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»	Синтез слогов: ша, шу, шо, шэ, ши и др. Чтение слов: Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши. Печатание букв в тетради в клетку.
	15.	Звук и буква «Ш»»	Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»	Синтез слогов: ша, шу, шо, шэ, ши и др. Чтение слов: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши. Чтение предложений: У Маши шапка.



	16.	Звук и буква «Ж»»	Сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж»	Чтение слогов: жа, жу, жо, жи и др. Синтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва. Печатание букв в тетради в клетку.
декабрь	17.	Звук и буква «Ж»»	Сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж»	Чтение слогов: жа, жу, жо, жи и др. Синтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди. Чтение предложений: Под кустом ужи.
	18.	Звуки [Ш – Ж ], буквы «Ш», «Ж»	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Чтение слогов, слов с изученными буквами. Печатание слогов и слов в тетради в клетку.
	19.	Звук и буква «Й»	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ий. Чтение слов: дай, лай. Печатание букв в тетради в клетку.
	20.	Звук и буква «Й»	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ий. Чтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка. Чтение предложений:
декабрь	21.	Звуки [И – Й], буквы «И, Й»	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Чтение слогов, слов с изученными буквами. Печатание слогов и слов в тетради в клетку.
	22.	Закрепление изученного материала. Гласные согласные буквы.	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Чтение слогов, слов с изученными буквами. Печатание слогов и слов в тетради в клетку.
	23.	Закрепление изученного материала. Гласные согласные буквы.	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Чтение слогов, слов с изученными буквами. Печатание слогов и слов в тетради в клетку.
	24.	Буква «Е»	Познакомить детей с буквой «Е»	Чтение слогов с буквой «Е». Слова для чтения: ем, еда, пена, Вера, сено, сук, сок, сел. Печатание буквы в тетради в клетку.
январь	25.	Буква «Е»	Познакомить детей с буквой «Е». Научить детей различению звука «Э» и буквы «Е», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Чтение слогов с буквами «Е – Э» Слова для чтения: ем, еда, пена, Вера, сено, сук, сок, сел. Чтение предложений: Под сосной елот. Печатание слогов и слов в тетради в клетку.
	26.	Буква «Ё»	Познакомить дошкольников с буквой «Ё»	Чтение слогов с буквой «Ё». Чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл. Печатание букв в тетради в клетку.
	27.	Буква «Ё»	Познакомить дошкольников с	Чтение слогов с буквами «О – Ё» Чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён,

			буквой «Ё». Научить детей различению звука «О» и буквы «Ё», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл. Чтение предложений: Мишка везёт мёд. Печатание слогов и слов в тетради в клетку.
	<b>28.</b>	Буквы «Е, Ё»	Научить детей различению букв «Е, Ё», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Чтение слогов с буквами «Е, Ё». Чтение предложений: Ёжик ведёт за собой ежат. Печатание слогов и слов в тетради в клетку.
<b>январь</b>	<b>29.</b>	Закрепление изученного материала. Гласные согласные буквы.	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Чтение слогов, слов с изученными буквами. Чтение предложений. Печатание слогов и слов в тетради в клетку.
	<b>30.</b>	Закрепление изученного материала. Гласные согласные буквы	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Чтение слогов, слов с изученными буквами. Чтение предложений. Печатание слогов и слов в тетради в клетку.
	<b>31.</b>	Закрепление изученного материала. Гласные согласные буквы	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Чтение слогов, слов с изученными буквами. Чтение предложений. Печатание слогов и слов в тетради в клетку.
	<b>32.</b>	Закрепление изученного материала. Гласные согласные буквы	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Чтение слогов, слов с изученными буквами. Чтение предложений. Печатание слогов и слов в тетради в клетку.
<b>февраль</b>	<b>33.</b>	Буква «Ю»	Сформировать представления у детей о букве «Ю». Научить детей различению звука «У» и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Чтение слогов с буквой «Ю». Чтение слов: юла, юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, люк. Печатание букв в тетради в клетку.
	<b>34.</b>	Буква «Ю»	Научить детей различению звука «У» и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Чтение слогов с буквами «У, Ю». Чтение слов: пою, мою, дают, каюта. Чтение предложений: Дети поют песню. Печатание слогов и слов в тетради в клетку.
	<b>35.</b>	Буквы «Е, Ё, Ю»	Научить детей различению букв «Е, Ё, Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Чтение слогов с буквами «Е, Ё, Ю». Чтение предложений. Печатание слогов и слов в тетради в клетку.
	<b>36.</b>	Буква «Я»	Сформировать представления у детей о букве «Я»	Чтение слогов с буквой «Я». Чтение слов: Яша, Яна, мясо, яма, яхта, ясно. Печатание букв в тетради в

				клетку.
<b>февраль</b>	<b>37.</b>	Буква «Я»	Научить детей различению звука «А» и буквы «Я», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Чтение слогов с буквой «Я». Чтение слов: пятка, ягода, дядя. Чтение предложений: У Яши баян. Печатание слогов и слов в тетради в клетку.
	<b>38.</b>	Закрепление изученного. Буквы «Е, Ё, Ю, Я». Гласные согласные буквы.	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Чтение слогов с буквами «Е, Ё, Ю, Я». Чтение предложений. Печатание слогов и слов в тетради в клетку.
	<b>39.</b>	Звук и буква «Ц»	Познакомить детей со звуком и буквой «Ц»	Синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ыц, иц и др. Синтез слов: овцы, овца, цыпа, цена, цокот, ножницы. Печатание букв в тетради в клетку.
	<b>40.</b>	Звук и буква «Ц»	Познакомить детей со звуком и буквой «Ц»	Синтез слогов: ац, оц, уц, ца, цу, цо и др. Синтез слов: заяц, цокот, цветы, конец, цинк, синица. Чтение предложений: Это заяц. У зайца куцый хвост. Печатание слогов и слов в тетради в клетку.
<b>март</b>	<b>41.</b>	Звук и буква «Ч»	Познакомить детей со звуком [Ч] и буквой «Ч», синтез слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук	Чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ич Чтение слов: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка, очки. Печатание букв в тетради в клетку.
	<b>42.</b>	Звук и буква «Ч»	Познакомить детей со звуком [Ч] и буквой «Ч», синтез слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук	Чтение слогов: ач, чо, ча, чу, чи и др. Чтение слов: куча, ночка, чижик, бочонок, сумочка. Чтение предложений: Вовочка чистит ботиночки. Печатание слогов и слов в тетради в клетку.
	<b>43.</b>	Закрепление изученного материала. Гласные буквы. Согласные звуки [Т – Т', С – С', Ц, Ч] и буквы «Т, Ц, Ч, С»	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение предложений. Печатание слогов и слов в тетради в клетку.
	<b>44.</b>	Звук и буква «Щ»	Познакомить детей со звуком [Щ] и буквой «Щ», синтез слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.	Чтение слогов: ащ, ощ, ущ, эщ, ищ и др. щука, тащи, тащит, угощу, ищу. Печатание буквы в тетради в клетку.
<b>март</b>	<b>45.</b>	Звук и буква «Щ»	Познакомить детей со звуком [Щ] и буквой «Щ», синтез слоговых сочетаний, содержащих	Чтение слогов: ащ, ищ, ща, щу и др. Чтение слов: пища, овощи, гуща, пищу, щипцы, щучка. Чтение предложений: Мышка пищит. Печатание слогов и слов в тетради

			изучаемый звук.	в клетку.
	46.	Звуки [Ш – Щ], буквы «Ш, Щ»	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Чтение слогов, слов с изученными буквами. Печатание слогов и слов в тетради в клетку.
	47.	Звуки [Ч – Щ], буквы «Ч, Щ»	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Чтение слогов, слов с изученными буквами. Печатание слогов и слов в тетради в клетку.
	48.	Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»	Познакомить детей со звуками [Л – Л'], буквой «Л».	Чтение слогов: ал, ул, ол, эл, ыл, ил и др. Чтение слов: лак, лама, лапа, лупа, луна, мыло, лопата, полка. Печатание буквы в тетради в клетку.
апрель	49.	Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»	Познакомить детей со звуками [Л – Л'], буквой «Л».	Чтение слогов: ал, ла, лу, ло, ли, ля, лё и др. Чтение слов: лук, лыжи, волю, бублик, полы, лили, потолок. Чтение предложений: Лёва видел лису. Печатание слогов и слов в тетради в клетку.
	50.	Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»	Познакомить детей со звуками [Р – Р'], буквой «Р».	Синтез слогов: ар, ур, ор, яр, ир, юр и др. Синтез слов: руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск Печатание буквы в тетради в клетку
	51.	Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»	Познакомить детей со звуками [Р – Р'], буквой «Р».	Синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, ри и др. Синтез слов: рис, мир, двор, Ирина, врач, брат, грабли, говорил. Чтение предложений: Борис ловит рыбу. Роман рубит дрова. Печатание слогов и слов в тетради в клетку.
	52.	Звуки [Р - Л] и [Р' - Л'], буквы «Р – Л»	Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р - Л] и [Р' - Л'], буквы «Р – Л».	Синтез слогов: ра–ла, ро – ло, ру – лу, ри – ли и других. Синтез слов: Лара, рад – лад, лис – рис, Лука – рука и других. Чтение предложений: Роман рубил липу. Лариса собирала грибы. Печатание слогов и слов в тетради в клетку
апрель	53.	Буква «Ъ»	Сформировать стойкие представления у дошкольников о букве [Ъ] .	Чтение слов с буквой «Ъ»: пень, мать, боль, топь, рысь, конь, пеньки, коньки, мальчик. Печатание буквы в тетради в клетку
	54.	Буква «Ъ»	Сформировать стойкие представления у дошкольников о букве [Ъ] .	Чтение слогов, слов с изученными буквами. Чтение предложений. Печатание слов в тетради в клетку.
	55.	Буква «Ъ»	Сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ъ].	Чтение слов с буквой «Ъ»: съел, въехал, подъехал, объехал, съела, подъезд. Печатание буквы в тетради в клетку.
	56.	Буква «Ъ»	Сформировать стойкие	Чтение слогов, слов с изученными буквами. Чтение предложений.

			представления у дошкольников о буквах [Б].	Печатание слогов и слов в тетради в клетку.
--	--	--	--	---

## II. Послебукварный период

<b>май</b>	<b>57.</b>	Чтение слов из 4-5 букв и более. Чтение предложений.	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.
	<b>58.</b>	Чтение слов из 4-5 букв и более. Чтение предложений	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.
	<b>59.</b>	Чтение слов из 5-6 букв и более. Чтение предложений.	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.
	<b>60.</b>	Чтение слов из 5-6 букв и более. Чтение предложений.	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.
<b>май</b>	<b>61.</b>	Чтение слов из 5-7 букв и более. Чтение предложений	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.
	<b>62.</b>	Чтение слов из 5-7 букв и более. Чтение предложений	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.
	<b>63.</b>	Чтение слов из 5-7 букв и более. Чтение предложений	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.
	<b>64.</b>	Обобщающее занятие	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.

**Теория.** Основные понятия звуки речи, буквы. Знакомство с новым материалом гласные и согласные звуки и буквы.

**Практика.** Упражнения по формированию чтения. Изучение и отработка специальных игр и упражнений. Выполнение предложенного комплекса упражнений. Возможность быстрого и прочного запоминания образа буквы как графического обозначения звука и звукосочетания, совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

**Игра «Представление буквы».** Основная цель задания: способствовать быстрому и прочному запоминанию образа буквы как графического обозначения звука и звукосочетания. Упражнения по запоминанию букв развивают способность воспроизводить в уме и запоминать точные и ясные зрительные образы, на чем и основывается дальнейшее обучение.

С помощью этого задания происходит:

- закрепление графического образа буквы;
- закрепление звуко-буквенного соответствия;
- работа с текстом по плану педагога (выделить слова, содержащие изучаемую букву; посчитать сколько раз встречается в тексте буква.

**Игра «Вращающаяся буква».** Основная цель задания: способствовать умению

узнавать изображение буквы в разных позициях.

С помощью этого задания происходит:

– закрепление графического образа буквы через умение увидеть букву в необычном представлении.

**Игра «Найди букву».** Основная цель задания: способствовать умению распознавать образ буквы в «нечитаемом тексте».

С помощью этого задания происходит:

– закрепление графического образа буквы в «нечитаемом тексте», что очень важно для беглого чтения.

**Игра «Звук и буква».** Цель задания: способствовать умению распознавать звуки в словах, узнавать образ буквы в словах.

С помощью этого задания происходит:

– закрепление звукового анализа слов;  
– закрепление графического образа буквы в слове.

В игре 2 этапа. Первый этап работы – нахождение картинок, в названии которых есть заданный звук. Второй этап – нахождение буквы в слове.

**Игра «Конструирование буквы».** Цель задания: способствовать умению видеть и распознавать элементы букв, составлять целое из частей.

С помощью этого задания происходит:

– конструирование по заданному образцу;  
– конструирование из заданных элементов;  
– выбор необходимых элементов из множества элементов для конструирования буквы.

**Игра «Читаем слоги».** Цель задания: способствовать умению узнавать образ буквы в слогах. Совершенствовать навык чтения слогов.

С помощью этого задания происходит:

– закрепление графического образа буквы в слоге;  
– совершенствование навыка чтения слогов.

**Игра «Касса букв».** Цель задания: способствовать умению узнавать образ буквы в слогах и словах. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.

С помощью этого задания происходит:

– закрепление графического образа буквы в слоге, слове;  
– совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений.

**Игры с планшетом «Логоко-малыш»:**

**«Найди слова, в которых одинаково звучат первые слоги»**

**«Найди слова по первым слогам»**

**«Найди слова, в которых одинаково звучат последние слоги»**

**«С какого звука начинаются слова в каждом ряду»**

Цель заданий: способствовать умению распознавать звуки в словах.

С помощью этого задания происходит:

– закрепление звукового анализа слов.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются

специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятии для закрепления полученных знаний используются компьютерные игры, с их помощью ребенок учится находить правильные решения, а сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению грамоты и формируют интерес к чтению.

### **Описание кадровых условий реализации Программы**

Реализация Программы предполагает укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами, уровень квалификации которых позволяет осуществлять педагогическую деятельность по курсу «Азбуковедение».

### **Методическое обеспечение программы:**

1. Программно-методический комплекс «Буквария обучение чтению», включающий более 160 красочно иллюстрированных вариативных и многоуровневых заданий. Поэтапное изучение звуков и букв русского алфавита.
2. Предметные картинки.
3. Мяч, игрушки.
4. Планшет «Логико-малыш» с набором карточек.
5. Флажки.
6. Схемы слов, графические схемы предложений.
7. Трафареты.
8. Фишки разных цветов (синий, красный, зеленый).
9. Карточки со словами.
10. Счетные палочки.

11. Н. В. Нищева «Мой букварь».
12. Н. С. Жукова «Букварь».
13. Карточки с изображением букв (шрифт черный), буквы-заготовки.
14. Разноцветные шерстяные нитки.
15. «Чудесный мешочек».
16. Тетради по обучению грамоте для детей 5-6 лет «От А до Я» Е.В. Колесникова.
17. Тетради по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста «Пишем и читаем» В.В. Коноваленко.
18. Простой карандаш.
19. Цветные карандаши.
20. Кассы букв.
21. Карточки к занятиям со сказочными картинками.
22. Карточки к занятиям со стихотворным материалом.
23. Карточки-задания к занятиям с пропущенными буквами, ребусы, карточки слогов, букв и др.
24. Карточки «Размытые буквы».
25. Карточки «Зашумованные буквы»

#### **Литература:**

1. Беззубцева Г.В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
2. Бондаренко А. К. «Словесные игры в детском саду», Москва «Просвещение», 1987 г.
3. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме» СПб 2005 г
3. 18 знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
4. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. – Издательство «Просвещение». Москва. 1965
5. Волина В. «Учимся играя! », Москва «Новая школа», 1994 г.
6. Жукова Н.С. «Букварь» Москва, «Просвещение», 2001 г.
7. Жуковская Н.В. Учим буквы интересно и легко. Москва. Сфера, 2007
8. Занимательное азбуковедение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
9. Колесникова Е.В. « От А до Я» Изд. «Ювента», Москва, 2014
10. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» М. : Издательство ГНОМ, 2013-2015
11. Обучение дошкольников грамоте. Л. Е. Журова и др. - М. : Школа- Пресс, 1998
12. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Е.А.Стребелевой., Москва. Просвещение, 2007
13. Эльконин Б. Методика обучения чтению. Москва «просвещение», 1999 г\_\_