

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ
«Детский сад № 67» Улыбка»
Н.В. Агабабян
Приказ № 197 – от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО:

советом родителей воспитанников
МБДОУ «Детский сад № 67» Улыбка»
Протокол № 1 от 27.08.2024

**Положение
о группах компенсирующей направленности
для детей с РАС
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 67» Улыбка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение направлено на реализацию положений Международной конвенции о правах ребенка, статьи 43 Конституции РФ, Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.98 № 124-ФЗ, Закона РФ «Об образовании в РФ» (ст. 79 п. 5), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок комплектования, организацию и осуществление образовательной деятельности в группе для детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 67 «Улыбка».

1.3. Настоящее Положение определяет взаимоотношения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67 «Улыбка», в котором создается группа для детей с РАС, с Учредителем, направления деятельности группы, взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с РАС является структурной единицей образовательного учреждения, обеспечивающей реализацию прав ребенка на получение доступного и качественного дошкольного образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, охрану жизни, укрепление здоровья воспитанников с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

1.5. В своей деятельности дошкольное учреждение, имеющее в своем составе группу компенсирующей направленности для детей с РАС, руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ» и другими законодательными и нормативными актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

1.6. Основными функциями группы компенсирующей направленности для детей с РАС являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание, с учетом возрастных категорий воспитанников, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечение необходимой коррекции детям с особыми образовательными потребностями;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности для детей с РАС

2.1. Группа реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с РАС Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67 «Улыбка» с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей с РАС являются:

- оказание содействия в коммуникации, взаимодействии с взрослыми и детьми, социализации детей на основе совместной деятельности, создание условий для социальной адаптации, преодоления коммуникативных проблем;
- организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;
- формирование позитивных личностных качеств;
- преодоление агрессии и аутоагрессий;
- преодоление двигательных стереотипов;
- совершенствование навыков адаптивного поведения в обществе;
- развитие и совершенствование навыков самообслуживания;
- подготовка к школьному обучению и/или интеграция в общество

3. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

3.1. Группа компенсирующей направленности для детей с РАС создается по согласованию с Учредителем, на базе дошкольного образовательного учреждения при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, а также психолого-педагогических требований к устройству дошкольных образовательных учреждений, определяемых нормативными актами Министерства просвещения РФ.

3.2. Количество групп компенсирующей направленности для детей с РАС в учреждении устанавливается по согласованию с Учредителем, в зависимости от потребностей населения, и условий, созданных для обеспечения воспитательно-образовательного процесса с учетом санитарных норм.

3.3. В группу компенсирующей направленности для детей с РАС принимаются воспитанники с расстройством аутистического спектра, а также с нарушением поведения, контакта и коммуникации по возрастному или разновозрастному принципу по

индивидуальному режиму пребывания в дошкольном учреждении, в зависимости от психофизического состояния ребенка и рекомендациями специалистов медицинского профиля в режиме 10,5 ч с 7.30 до 18.00.

Группы работают по утвержденному заведующим ДОО режиму на холодный и теплый период учебного года и расписанию непосредственно образовательной деятельности. Пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

3.4. Диагностика и коррекция развития детей осуществляется штатными специалистами.

3.5. Период обучения в группе компенсирующей направленности для детей с РАС для некоторых детей может проходить поэтапно, начиная с 3-х часов пребывания, с постепенным увеличением времени пребывания, обеспечивающий адаптацию ребенка к условиям дошкольной организации и является как переходный, обеспечивающий возможность в дальнейшем посещать группу в режиме 10,5 часового пребывания.

3.6. Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с РАС не должна превышать 5 детей в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.7. В группу направляются дети дошкольного возраста с РАС, на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК), с письменного согласия родителей (законных представителей).

3.8. В группу компенсирующей направленности для детей с РАС принимаются дети в возрасте с 3 лет, имеющих расстройства аутистического спектра и нарушениями контакта, поведения или коммуникации.

4. Организация образовательного процесса группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра.

4.1. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов РФ, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

4.2. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности для детей с РАС определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС (далее АОП ДО для детей с РАС), реализуемой в дошкольном образовательном учреждении, рекомендациями ПМПК, индивидуального образовательного маршрута, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка – инвалида (при наличии, Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), а так же современными технологиями воспитания и обучения детей с расстройством аутистического спектра.

4.3. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (согласно Часть 10, часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") в группах создана материально-техническая среда, обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- все подъезды и подходы к зданию в пределах участка асфальтированы, имеют твердое покрытие;
- закреплённые за группой прогулочные участки с уличным игровым оборудованием;
- в достаточном количестве реабилитационное оборудование.

Организация группы компенсирующей направленности для детей с РАС осуществляется в помещениях ДОО: групповые комнаты с раздевалкой, спальней, интерактивная сенсорная комната, музыкальный зал, физкультурный зал и зал сенсорной интеграции.

4.4. Организация работы в группе компенсирующей направленности для детей с РАС регламентируется:

- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67 «Улыбка»,
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности,
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67 «Улыбка»,
- Положением о правилах приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 67 «Улыбка»,
- Положением о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67 «Улыбка»,
- Порядком и основанием перевода и отчисления обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67 «Улыбка»,
- Положением о режиме занятий обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67 «Улыбка»,
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67 «Улыбка»,
- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67 «Улыбка».

4.5. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с РАС предусматривает решение следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие, речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС и индивидуальным образовательным маршрутом.
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

5.6. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Содержание коррекционной работы включает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов Учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность по коррекции нарушений проводится в форме подгрупповой и индивидуальной работы. Продолжительность индивидуальной и

подгрупповой работы зависит от возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребенка.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 3 недели сентября по третью неделю мая. Количество занятий варьируется в соответствии с тяжестью нарушений у ребенка: 2-3 раза в неделю (индивидуальные). На каждую подгруппу или ребенка создается индивидуальный график коррекционно-развивающей деятельности на неделю на основе перспективного планирования, представленного в рабочей программе специалистов, который отражается в индивидуальной программе развития ребенка.

Содержание коррекционной работы включает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОО - музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог.

6. Кадровое обеспечение группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра.

6.1. Штатное расписание педагогического персонала для группы компенсирующей направленности в соответствии с должностями педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденной постановлением Правительства РФ от 08 августа 2013 года № 678, Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении деятельности Порядка организации и осуществления образовательной по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", в пределах выделенного фонда оплаты труда.

6.2. Педагогические работники группы компенсирующей направленности для детей с РАС должны соответствовать "Квалификационным характеристикам должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС) иметь высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и соответствовать профессиональным стандартам.

6.3. Педагогические работники группы компенсирующей направленности для детей с РАС должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь навыки работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

7. Основные направления деятельности группы компенсирующей направленности

Воспитание и развитие воспитанников организуется в соответствии с реализуемой программой дошкольного образования.

Распределение программного материала по годам и этапам обучения осуществляется в соответствии со структурой нарушения развития и временем пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально.

Коррекционную работу в группе осуществляют учитель-дефектолог, ассистент/помощник (тьютор), воспитатели, учитель-логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и педагогу-психологу.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;

- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы обучающегося с РАС (ИКП), составленной на основе на АОП ДО для обучающихся с РАС и комплексной диагностики, с учетом актуального уровня развития ребенка и его психофизических особенностей.

Основными формами организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.

Учитель-дефектолог проводит подгрупповые и индивидуальные комплексные коррекционно-развивающие занятия образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми программами АОП ДО для обучающихся с РАС.

Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных форм образовательной деятельности определяется особенностями психофизического развития детей с РАС, они проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. Приоритетными в работе учителя-дефектолога являются следующие направления:

- коррекция эмоциональной сферы (формирование и развитие появления способности управлять эмоциями, обучение умению фиксировать свое внимание на эмоциональном состоянии других людей и распознавать эти состояния, обучение поведенческой этике на эмоциональной основе);
- развитие познавательных процессов (коррекция и развитие мышления, внимания, восприятия, памяти и др. в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития и образовательными потребностями ребенка);
- социально-бытовая адаптация (развитие предметно – манипулятивной деятельности, способности к подражанию, обучение владению телом, развитию общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, совершенствование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми в зависимости от формы проявления РАС).

Воспитатель проводит групповые, подгрупповые, индивидуальные формы образовательной деятельности в соответствии с АОП ДО для обучающихся с РАС, организует работу по трудовому воспитанию, воспитанию культурно-гигиенических навыков, занимается коррекционной работой в ходе ООД и в ходе реализации режимных моментов, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

Главная задача воспитателя - вовлечь ребенка с РАС в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью нужно применять в работе с ним как можно больше разнообразных форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт. При организации коррекционной работы необходимо определить ее ведущее направление: развитие речи; навыков социального взаимодействия; воображения и т.д. Выбор направления будет зависеть от потребностей конкретного ребенка: в одном случае необходимо в первую очередь обучить его навыкам самообслуживания, в другом – снизить уровень тревожности, провести работу по снятию страхов, налаживанию первичного контакта, созданию положительного эмоционального климата и комфортной психологической атмосферы для занятий. Рекомендуется предлагать им игры и занятия с

четкой структурой, последовательностью действий. Необходимо соблюдать все принципы работы с ребенком с РАС.

Правила работы с детьми РАС:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- исходить из интересов ребенка;
- строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка;
- соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка);
- научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, связанные с дискомфортом;
- как можно чаще разговаривать с ребенком;
- обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения;
- терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.);
- не допускать переутомления ребенка.

Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные формы ООД оказывает методическую помощь воспитателям и педагогам по преодолению нарушений речи у детей.

Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с РАС развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное и фонематическое восприятие, формирует правильное звукопроизношение, обеспечивает усвоение лексических и грамматических средств языка, развивает связную речь, внимание, память.

При работе с безречевыми детьми, необходимо использовать реальные предметы, картинки, напечатанные слова, которые применяются на всех этапах работы с ними. Выстраивание визуального ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми. Параллельно ведется специальная работа по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для успешного развития речи. Глубина аутистических расстройств часто не позволяет сразу приступить к воспитанию понимания ребенком обращенной к нему речи и развитию произносительной стороны речи. До начала работы собственно над речевой функцией необходимы особые предварительные этапы работы, направленные на развитие элементарных коммуникативных умений и навыков.

Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные формы НОД с детьми РАС, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, развитие познавательных функций, адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке Психологическая коррекция нарушений развития при РАС предполагает:

- установление контакта со взрослыми; смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов;
- стимуляцию психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- формирование целенаправленного поведения;
- преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений.
- коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

Тьютор осуществляет дополнительное сопровождение воспитанников группы с целью сохранения здоровья и жизни воспитанников, особенно имеющих тяжелую форму аутизма (полная отрешенность от происходящего, активное отвержение).

Документация всех педагогов, работающих в группе, ведется в соответствии с требованиями, прописанными в нормативных документах Министерства образования Российской Федерации.

Длительность образовательной деятельности проводится в соответствии с СанПиНом, зависит от возраста детей группы и особенностей психофизического развития детей. Образовательная деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с занятиями подвижного характера. Для предупреждения переутомления детей рекомендуется во время подгрупповых форм проводить физкультминутки, динамические паузы. Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательными программами ДОО и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей детей с РАС.

Специалисты и педагоги дошкольного учреждения осуществляют работу с родителями (законными представителями) по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях развития ребенка с РАС, оптимальных формах взаимодействия с ним, о задачах и специфике коррекционной работы с детьми этой категории, обучают родителей эффективным методам помощи ребенку.

Ответственность за посещение воспитанниками занятий в специальной (коррекционной) группе для детей с РАС несут родители (законные представители).

9. Заключительные Положения.

9.1. Настоящее положение действует до принятия нового.

9.2. Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью ДОО и подписью заведующего с указанием количества страниц и даты, размещается на официальном сайте ДОО в информационно-коммуникационной сети «Интернет».