

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 67 «Улыбка»

*Консультация
для воспитателей*

«Ребенок и улица».

Составитель:

А.Г.Данилова

воспитатель

Существуют такие правила поведения на улице, которые люди должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением.

Методическая литература, которая есть в настоящее время в арсенале воспитателя детского сада, в основном ориентирует его на ознакомление детей с правилами дорожного движения, практически не уделяя внимания поведению ребенка во дворе дома, по дороге в детский сад, на улице города. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, поэтому даже хорошие знания дорожных знаков, транспортных средств, светофора не всегда помогают в практических ситуациях повседневной жизни.

Для того чтобы можно было успешно работать по этой проблеме, воспитатель может использовать целый ряд методических пособий и специальной литературы о правилах дорожного движения, провести диагностирование детей, создать соответствующую данной проблеме развивающую среду, затем определить задачи на учебный год и разработать перспективный план работы с детьми.

Воспитатель должен знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасного поведения на улице, последовательно усложняя программные требования от занятия к занятию, от группы к группе.

Так в работе с детьми младших групп воспитатель занимается формированием пространственной ориентировки (начиная с ограниченной плоскости - листа бумаги), сенсорным развитием ребенка, учит различать легковые и грузовые машины, автобус, уметь называть их части. Затем детей знакомят с дорогой, улицей, тротуаром, светофором, работой водителя. Основной целью в работе с детьми младшего возраста является выработка бессознательной привычки играть в строго определенном месте.

С детьми средней группы продолжается работа по совершенствованию ориентировки в окружающем пространстве, в ближайшей к детскому саду местности. Детей знакомят с особенностями некоторых видов транспорта, с элементарными правилами дорожного движения: правилами поведения для пешеходов и пассажиров, с назначением желтого сигнала светофора. У детей этого возраста расширяется понятие, что играть можно только во дворе.

В старшей группе дети знакомятся с перекрестком, дорожными знаками, более полно узнают о правилах поведения в пассажирском транспорте, о движении транспортных средств, о местах опасных и безопасных для игр детей на улице.

С детьми подготовительной к школе группы работу по ознакомлению с прави-

лами дорожного движения и безопасного поведения на улице надо организовать так, чтобы знания и представления, которые были получены в предыдущих группах, в различных видах деятельности, были бы связаны в последовательную и стройную систему представлений, стали бы прочными и могли быть успешно применены будущими школьниками. Дети продолжают знакомиться с улицей и правилами безопасного поведения на ней, с различными видами транспортных средств и правилами поведения в пассажирском транспорте, с дорожными знаками, с работой сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Детям необходимо постоянно давать новые задания, требующие от них проявления самостоятельности, активности мышления, умения применять знания на практике.

Главная задача педагогов - формирование у ребенка сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения на улице, выработка прочной привычки в применении знаний и выполнении правил в обыденной жизни.

В детском саду подготовка ребенка к " профессии " участника движения – пешехода начинается с младшей группы. Знакомство с правилами дорожного движения и безопасным поведением на улице дает желаемый результат, если воспитатель использует разные направления в своей работе: работу с детьми, со специалистами, (которые занимаются с детьми по всем направлениям программы, по которой ведется работа в детском саду: на занятиях по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, музыкальных занятиях и т. д) работу с родителями.

Работа с детьми проводится как на занятиях, так и в нерегламентированных видах деятельности. Формы организации занятий могут быть разными: беседы, экскурсии, целевые прогулки, сюжетно – ролевые, развивающие и дидактические игры, рассматривание картин, чтение художественной литературы. Для того чтобы дети не потеряли интерес к изучаемой проблеме, при проведении занятий целесообразно использовать принципы комплексности, интеграции, индивидуализации и дифференциации, а также использовать здоровьесберегающие технологии и создавать атмосферу психологического комфорта. Знания, приобретенные детьми на занятиях, во время прогулок по улицам города, экскурсий, наблюдений за поведением пешеходов, движением транспортных средств, необходимо уточнять, дополнять, совершенствовать в свободное время, используя разнообразные игры, при чтении художественной литературы, в разных видах деятельности, привлекая к этой работе и специалистов, работающих в детском саду.