

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №67 «Улыбка» г.Тамбов

ПРИНЯТО:

Общее собрание работников
Протокол №1 от 08.04. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №67 «Улыбка»

Н.В.Агабабян
Приказ № 137-од от 10.04. 2025

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №67 «УЛЫБКА»
ЗА 2024 ГОД.

Тамбов, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Название раздела	Страница
I	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Оценка образовательной деятельности	5
	Оценка структуры и системы управления ДООУ	9
	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
	Оценка организации учебного процесса	16
	Оценка востребованности выпускника	21
	Оценка качества кадрового обеспечения	23
	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса	28
	Оценка материально – технической базы	29
	Организация питания в дошкольном учреждении.	34
	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования(ВСОКО)	36
II	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 67 «УЛЫБКА»	38

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 67 «Улыбка»
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом:	МБДОУ «Детский сад № 67 «Улыбка»
Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип	Бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.
Дата создания	1988 г
Адрес организации	ул. Студенецкая набережная, д.35, г. Тамбов, 392000, Российская Федерация
Телефон/факс	8 (4752) 48-52-23
Адрес сайта	https://mdou67ulybka.68edu.ru/
Адрес электронной почты	ds67@city.tambov.gov.ru
Режим работы	с 07.00 до 19.00 выходные – суббота, воскресенье; праздничные дни, утвержденные Правительством РФ.
Руководитель	Агабабян Наталия Васильевна
Лицензия	№ 18/137,серия 68Л01 № 0000445 от 07 июля 2015 года

Процедуру проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 67 «Улыбка» (далее – ДОУ) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- Приказ руководителя образовательной организации о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 67 «Улыбка» за 2024 год от 10.03.2025 г №121 – од.

Цель проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ДОУ;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;

- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования
- анализ показателей деятельности ДООУ

Для проведения самообследования за каждым членом комиссии (в соответствии с приказом) закрепляется то или иное направление работы, подлежащее изучению и оценке. Работа ведется в форме комплексного анализа результатов мониторинга, нормативно-правовых документов, регламентирующих направления деятельности ДООУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ООД, дополнительного образования), статистических документов. На основе обобщения полученных результатов формируется отчет о результатах самообследования.

С целью освещения деятельности Учреждения, оперативного и объективного информирования общественности о деятельности ДООУ, в Учреждении внедряются современные информационно-коммуникационные технологии. Для формирования позитивного имиджа учреждения, налажена работа по ведению и сопровождению сайта Учреждения. Сайт Учреждения является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Вся информация, размещённая на сайте, соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» и Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации.

ВЫВОД: МБДОУ «Детский сад № 67 «Улыбка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, правоустанавливающие документы дошкольного учреждения соответствуют законодательству РФ и своевременно обновляются.

Оценка образовательной деятельности

В 2024 году Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 67 «Улыбка» (ОП ДООУ) разработана в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847) и с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа,

исторических и национально-культурных традиций.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена ОП ДО, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, запроса родителей (законных представителей), имеющимися условиями в МБДОУ «Детский сад № 67 «Улыбка». Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью ДОУ.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируются Образовательной программой, утвержденным расписанием образовательной деятельности, режимом дня, календарным планом. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются программы «Ребёнок в мире поиска» О.В. Дыбиной для детей 5-7 лет; авторская программа «Краеведение» для детей 5-7 лет. Данная часть программы расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы и реализуется на принципе личностно- ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Образовательная деятельность организуется также с использованием парциальных программ:

- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»

- Е. Г. Фирилева и Ж. Е. Сайкина «СА-ФИ Дансе»
- И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева Программой «Ладушки»

Использование парциальных программ достигается благодаря учету возможностей каждого ребенка, под которого формируется образовательное пространство детского сада.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). На основании имеющихся заключений ТПМПк у детей с ОВЗ были разработаны АОП ДО на основе ФАОП ДО по следующим нозологиям: РАС, ЗПР, тяжелое нарушение речи.

В группах созданы специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенка с ОВЗ и способствующие реализации задач адаптированной образовательной программы.

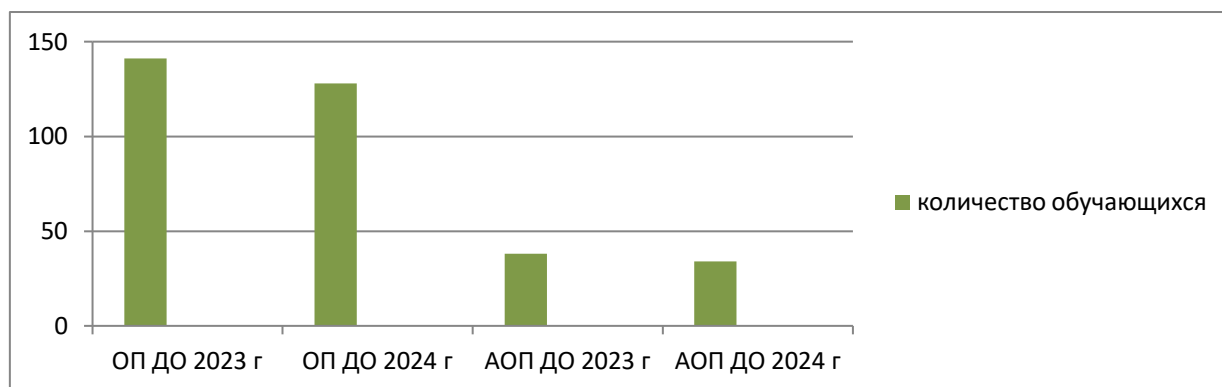
Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы.

Комплектование образовательного учреждения осуществляется на основе административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа – город Тамбов.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 11 возрастных групп. Из них:

Наименование показателей	Кол – во групп 31.12. 2023 г	Кол – во групп 31.12. 2024 г
Всего групп:	12	11
общеразвивающей направленности	7	7
компенсирующей направленности	3	3
комбинированной направленности	2	1
Количество воспитанников	179	162

Динамика количества обучающихся по образовательным программам



Стоит отметить, что в 2024 году повторно в Учреждении была открыта группа для детей с 1 года до 1,5 лет. Здесь созданы все необходимые условия для пребывания малышей в ДООУ, разработан режим дня, предусмотрено 2 дневных сна, 4-х разовое питание, а образовательная деятельность реализуется через активное бодрствование и предметную деятельность. Это говорит о востребованности групп данной возрастной категории.

Как видно из представленных данных в течение 2024 года в ДООУ изменилась направленность групп. Так в сентябре 2024 года была закрыта одна группа комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи в связи с хорошими показателями выпуска детей с речью норма. В связи с этим наполняемость групп была приведена в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для реализации программы воспитания был составлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские мероприятия. Впервые было организовано и проведено мероприятие «День дружбы народов Тамбовской области» по укреплению межнациональных отношений в нашем регионе.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации образовательной программы педагоги применяют электронные средства обучения в группах воспитанников старше пяти лет, как требуют санитарные нормы — [пункт 2.10.2](#) СП 2.4.3648-20. Это делает

образовательный процесс насыщенным и познавательным. Но в то же время не стоит забывать и о информационной безопасности. Педагоги проводили тематические беседы. Например, «Безопасность в интернете», «Сетевой этикет», «Форумы и чаты в Интернете». Уделяли внимание и работе с родителями по данному вопросу. Это были родительские собрания, лекторий для родителей, консультации, памятки по темам «Безопасность в сети Интернет», «Влияние Интернета на личность ребёнка».

Дополнительное образование. В ДООУ в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по трем направлениям: социально – гуманитарное, художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное. Оказание платных дополнительных образовательных услуг осуществляется на основе договора с заказчиками (родителями (законными представителями) на основании «Положения об оказании платных дополнительных образовательных услуг», где предусмотрены:

- характер оказываемых услуг
- срок действия договора
- размер и условия оплаты предоставляемых услуг
- иные условия.

На 31.12.2024 учебного года дополнительным образованием охвачены 81% детей в возрасте 3-7 лет. Это на 11% больше по сравнению с 2023 годом. Остальные дети данной возрастной категории имеют статус ОВЗ по нозологии РАС (17 человек).

ВЫВОД: образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования и требованиями, предъявляемые законодательством к дошкольному образованию. Образовательные программы, обеспечивающие развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, реализуются в полном объеме. В учреждении созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Уменьшение контингента по сравнению с 2023 г связано со сменой места жительства семей и переходом воспитанников в новые образовательные учреждения города, а так же со спадом рождаемости.

Оценка структуры и системы управления ДООУ

Управление МБДООУ «Детский сад № 67 «Улыбка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. Коллегиальными формами управления дошкольным учреждением являются:

- Общее собрание работников. Основная задача — содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, расширение коллективных, демократических форм управления и

воплощение в жизнь государственно – общественных принципов.

- Педагогический совет. Основная задача – определение направления и стратегии деятельности ДООУ, развитие и совершенствование образовательной деятельности, повышение профессионального мастерства педагогов.
- Родительский комитет. Основная задача – развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процесса, взаимодействие родительской общественности и Учреждения с целью изучения и выяснения мотивированного мнения данного органа

Деятельность структурных подразделений в ДООУ

<i>Структурное подразделение ДООУ</i>	<i>Цели и задачи, содержание деятельности</i>	<i>Члены структурного подразделения</i>	<i>Взаимосвязь с другими структурными подразделениями</i>
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному образованию. Утверждение годового плана работы, повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, внедрение в практику работы ДООУ достижений педагогической науки, повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели	Аттестационная комиссия
Методическая служба	Оказание помощи педагогам дошкольного учреждения, осуществление контроля за воспитательно - образовательной работой. Организация и проведение педсоветов, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, создание условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, обеспечение взаимодействия детского сада и семьи, школы и	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Педагогический совет

	других организаций		
Родительский комитет	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями, осуществление помощи ДООУ в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований	Один родитель от группы	Педагогический совет
Аттестационная комиссия	Определение уровня профессиональной компетенции педагогических работников, присвоение соответствия занимаемой должности	По приказу	Педагогический совет
Профсоюзный комитет	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза, разработка и издание нормативно-правовых документов ДООУ имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за их соблюдением и выполнением	Члены профкома	Общее собрание трудового коллектива, комиссия по трудовым спорам
Психолого-педагогический консилиум	Взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения для психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог – психолог, воспитатель	Педагогический совет
Комиссия по охране труда	Разработка программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда, контроль за соблюдением нормативных актов, организация профилактической работы по улучшению условий труда	Представители профкома и трудового коллектива	Профсоюзный комитет

Основными принципами управления в дошкольном учреждении являлись:

- Коллегиальность и единоначалие
- Реализация прав и обязанностей

- Свободный выбор и ответственность
- Демократизация
- Дифференциация
- Гуманизация

В дошкольном учреждении использовались эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методически, педагогический), позволяющие выявлять как положительные результаты, так и несоответствия в работе с детьми и родителями. Результаты контроля учитывались при составлении годового плана работы дошкольного учреждения. С целью анализа состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения, в дошкольном учреждении в 2024 году системно осуществлялся административный контроль (предварительный, текущий, итоговый), который проходил в персональной, оперативной, тематической, итоговой формах.

По итогам административного контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и совещания; сделанные замечания и предложения фиксировались в документации согласно номенклатуре дел дошкольного учреждения. Благодаря систематическому проведению административного контроля удалось добиться совершенствование деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства всех категорий работников, улучшить качество образовательной деятельности. Решающим фактором успешного управления является формирование мотивации труда сотрудников.

ВЫВОД: По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основная цель деятельности ДООУ является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий и строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Мониторинг уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. В начале учебного года проводился первичный мониторинг с целью выявления зоны образовательных потребностей каждого воспитанника и построения траектории его индивидуального развития в течение учебного года. В мае 2024 проведен основной итоговый мониторинг, по результатам, которого оценивалась степень решения поставленных задач, качество выполнения ОП ДО и определялись перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики, ситуации. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Из результатов мониторинга видно, что освоение программы в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей. Наиболее успешно освоены образовательные области «Познавательное развитие» и «Художественно -эстетическое развитие».

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала.

Сводная таблица результатов освоения образовательной программы

Образовательная область	Качество усвоения программного материала
Познавательное развитие	98%
Речевое развитие	88%

Социально -коммуникативное развитие	96%
Художественно -эстетическое развитие	97%
Физическое развитие	96%

По результатам педагогического мониторинга дети показали достаточно высокий результат освоения Образовательной программы – 95 %.

В годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. Со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия.

В рамках физического развития проводятся досуговые мероприятия: «Богатыри матушки Руси», «Кубок Дружбы» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада и плану мероприятий, приуроченных к празднованию Года Семьи России. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

На педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году Семьи, объявленным президента РФ. В течение года педагогами были проведены тематические мероприятия в рамках цикла «Моя семья. Семья России». Согласно плану мероприятий организовывались и тематические семинары. Родители активно принимали участие в различных конкурсах. С дошкольниками подготовительных групп проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных ценностях, о важности уважения и бережного отношения к членам семьи. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- выставки
- акции
- тематические досуги
- коллективные мероприятия

Деятельность ДОО направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ДОО в 2024

году были положены ОП ДО, самостоятельно разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО и АОП для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

Под руководством педагогов дошкольного учреждения воспитанники принимали активное участие в конкурсах детского творчества различного уровня:

Год	Мероприятие	Результат
2024	Городской конкурс «Изобретайка»	Диплом III степени
2024	Городской конкурс детских творческих работ «Волшебный Новый год»	Диплом II степени
2024	Городской конкурс юных аграриев «Зеленый поезд»	Диплом I степени
2024	Городской конкурс «Музыка весны»	Диплом лауреата
2024	Городской турнир по шашкам «Шашечный дебют»	Участник
2024	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Диплом участника
2024	Городской Детский конкурс фоторабот и видеороликов «На дороге безопасно»	Участник
2024	Региональный конкурс детских поделок юный динамовец в номинации «Динамовская елка»	Диплом III степени
2024	Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»	Диплом III степени
2024	Региональный этап Всероссийского конкурса #ВместеЯрче	Дипломы участников
2024	Областная экологическая акция «Покормите птиц зимой» (ФГБУ «Государственный природный заповедник «Воронинский»)	Диплом II степени
2024	Всероссийский фестиваль «Безопасная дорога»	Лауреат III степени
2024	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Диплом победителя

2024	Международный конкурс – фестиваль «Краски осени»	Диплом I степени
2024	Международный конкурс – фестиваль «Отцы Победы»	Диплом I степени
2024	Международный конкурс – фестиваль «На Олимпе»	Диплом I степени
2024	Международный конкурс – фестиваль «Серпантин Искусств»	Диплом II степени
2024	Международный конкурс – фестиваль «Навстречу талантам»	Диплом I степени
2024	III Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2024»	Диплом победителя

Результаты освоения адаптированных образовательных программ

В 2024 учебном году коррекционную помощь в компенсирующих группах получало 18 детей (РАС) и в комбинированных 21 ребенок (с ТНР — 19 детей и 2 ребенка с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 73 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 49 детей.

В МБДОУ «Детский сад № 67 «Улыбка» в 2024 году реализовывались следующие адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР
- Адаптированная образовательная программа для ребенка с ЗПР
- Адаптированная образовательная программа для ребенка с РАС

Результаты освоения адаптированной образовательной программы для детей с ТНР на основании проведенного мониторинга, свидетельствуют о положительной динамике всестороннего развития детей и коррекции их речевого развития, об устойчивой положительной динамике индивидуального развития детей, успешном освоении содержания адаптированной образовательной программы.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР, показала, что у всех детей наблюдается устойчивая положительная динамика. Этому способствовала интегративная работа всех специалистов ДОУ.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы для детей с РАС показывает наличие положительной динамики в развитии. По данной программе занималось 18 детей.

ВЫВОД: В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 67 «Улыбка» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной

образовательной программы дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить переход воспитанников детского сада в школу.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБДОУ «Детский сад №67 «Улыбка» осуществлялась на основе глубокого понимания задач и требований, предъявляемых к дошкольному образованию. Команда специалистов работала в тесном взаимодействии с педагогами, родителями и детьми, обеспечивая оптимальные условия для эффективного обучения и развития каждого ребенка в рамках утвержденного календарного учебного графика. Организация учебного процесса в ДОУ стала результатом целенаправленной работы и плодотворного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Это содействовало эффективному и полноценному обучению детей, а также сформировало прочные фундаментальные знания, необходимые для успешного продолжения образования в дальнейшем.

Режим дня в детском саду был разработан с целью обеспечения комфортных условий для пребывания детей и оптимального распределения времени на различные виды деятельности. Независимо от погодных условий, предусмотрены отдельные режимы на теплый и холодный периоды. В течение дня обеспечивали детям возможность участвовать в разнообразных занятиях, двигательной активности и совместной деятельности с педагогами и другими детьми.

Занятия представляли собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. При организации образовательной деятельности предусматривалось введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время продуктивной деятельности и использования ЭСО. Продолжительность использования ЭСО для детей 5-7 лет - на занятии не более 7 минут, суммарно в день, не более 20 минут. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут. Начало занятий в ДОУ во всех возрастных группах не ранее 8.00 и окончание занятий при реализации образовательной программы дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность занятий для детей, не более:

- от 1,5 до 3 лет – 10 минут
- от 3 до 4 лет – 15 минут
- от 4 до 5 лет – 20 минут

-от 5 до 6 лет – 25 минут

-от 6 до 7 лет – 30 минут.

Занятия были нацелены на передачу педагогом ребенку знаний, умений, навыков. Занятия в ДОУ проводились в соответствии с сеткой занятий – это такие как развитие речи, подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы, математическое развитие, окружающий мир, мир природы, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, физическое развитие. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли широкий спектр педагогических технологий, которые позволяли эффективно организовывать и структурировать процесс обучения. Одной из таких технологий является проектная деятельность, которая активно используется для стимуляции творческого мышления и развития самостоятельности обучающихся. Через реализацию проектов обучающиеся не только получают знания, но и учатся работать в команде, применять различные исследовательские методы и решать проблемы. Исследовательская деятельность также занимает важное место в педагогическом процессе. Она позволяет детям самостоятельно исследовать определенные явления или проблемы, применять аналитические и творческие навыки, формулировать гипотезы и обобщать полученные результаты. Это способствует развитию критического мышления и повышению мотивации к обучению.

Программные задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках занятий, но и в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. Педагоги учреждения строили взаимодействие с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода. Занятия с детьми проходили в игровой форме. Для создания положительной мотивации использовались сюрпризные моменты и упражнения, направленные на развитие личностной и интеллектуальной сферы детей. Педагоги придерживаются принципов индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития детей. В ДОУ стремились создать комфортную атмосферу взаимодействия, которая вдохновляла и мотивировала наших воспитанников. Занятия с детьми проводились в игровой форме, так как мы верим, что игра является самым эффективным способом обучения и развития. Педагоги старались помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал и развить свои индивидуальные способности. Мы стремились создать благоприятные условия для каждого ребенка и помочь им раскрыть свои таланты и потенциал.

Педагогами ДОУ осуществлялась психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса. Проводились индивидуальные консультации с педагогами, оказывалась помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.

В ДОУ организовано комплексное психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, детей участников СВО и их семей,

направленное на усвоение алгоритмов конструктивного поведения. Проводятся занятия, которые предполагают осмысление и оценку экстренной ситуации (когнитивный компонент в соответствии с программой сопровождения детей, семей СВО). В занятия включаются элементы тренингов на развитие навыков преодоления (поведенческий компонент программы). Образовательный процесс учитывает эмоциональный компонент, т.е. развивается адекватное эмоциональное реагирование в сложной ситуации, снижающее тревогу относительно ситуации СВО. Такой комплексный подход способствует развитию у дошкольников позитивного осознания собственной личности и других.

По результатам наблюдения обучающиеся имеют адекватные возрастные показатели адаптивности, уверенности в себе и коммуникативные умения. Кроме этого, укрепляются механизмы взаимодействия образовательного учреждения и родителей.

В соответствии с календарным учебным графиком с 1 июня по 31 августа осуществлялся летний оздоровительный период, во время которого занятия, кроме занятий по физическому развитию, музыкальному развитию и изобразительной деятельности, не проводились. В этот период с детьми организовывались развлечения, досуги, выставки детских рисунков и поделок, летом осуществлялась работа на экологической тропе и тропе здоровья.

Особое внимание уделяется организации прогулок на свежем воздухе, что способствует развитию двигательной активности детей. Безопасность и здоровье детей являются приоритетными задачами, поэтому в учреждении предусмотрены все необходимые меры по охране жизни и укреплению здоровья дошкольников.

В процессе осуществления учебной деятельности с детьми активно применялись разнообразные технологии, направленные на сохранение и укрепление их здоровья. Среди них утренняя зарядка, ежедневные занятия физической культурой, включающие физминутки и прогулки на свежем воздухе, также занимали важное место в расписании. Для поддержания хорошего физического состояния, дети выполняли специальные упражнения, разработанные для развития мелкой моторики. После сна проводилась гимнастика, совмещенная с закаливающими процедурами, чтобы сбросить сонливость и восстановить энергию. Кроме того, мы организовывали физкультурные и спортивные развлечения для детей. Такие мероприятия не только развивали физические навыки и способности, но и помогали детям научиться работать в команде, распределять роли, соблюдать правила игры и чувство сопереживания. Перечисленные здоровьесберегающие технологии вместе создавали благоприятную и энергичную обстановку в учебном процессе с детьми. Они позволяли ребятам поддерживать свои телесные силы и развивать физическую активность, что благотворно влияло на их общее самочувствие, концентрацию и успеваемость.

МБДОУ «Детский сад № 67 «Улыбка» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Деятельность по взаимодействию с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития воспитанников реализуется в соответствии с годовым планом работы образовательного учреждения. Характеризуется системным подходом, предусматривающим разностороннее взаимодействие с широким кругом социальных партнеров и высокой заинтересованностью родительской общественности.

В качестве приоритетной цели мы рассматриваем создание модели образовательного кластера как формы взаимодействия ДООУ с социальными партнерами, способствующей объединению его участников для повышения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Образовательный кластер, представляет собой гибкую сетевую структуру, в которую входят группы взаимосвязанных объектов, образовательные учреждения, спортивные организации, вузы.

Кластерная плоскость состоит из различных направлений:

- **Культурно – образовательное** (Тамбовский областной театр кукол, Тамбовконцерт, ООО «Артист», Молодежный студенческий театр, библиотека им.Н.К.Крупской, Музейно-выставочный комплекс Тамбовской области, Тамбовский краеведческий музей, заповедник «Вороненский» и др.);
- **Спортивно-оздоровительное** (Федерация Тхэквондо Тамбовской области);

Социальное партнерство с каждым учреждением строится на договорной основе и все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми.

ВЫВОД: Грамотно организованное и продуманное взаимодействие с социальными партнерами привело к положительным результатам в работе дошкольного образовательного учреждения. МБДОУ «Детский сад № 67 «Улыбка» продолжит свое функционирование как открытая система в следующем году. Однако, осознавая значимость сотрудничества с социальными партнерами, планируем расширить взаимодействие дошкольного учреждения с учреждениями физкультуры и спорта.

По итогам самообследования в 2023 году образовательной организацией были поставлены задачи, которые проанализированы с точки зрения исполнения в отчетном году и актуальности с позиции изменившихся требований к оценке качества дошкольного образования.

Задачи по образовательной	Проведенные в 2024 году
---------------------------	-------------------------

деятельности по итогам 2023 года	мероприятия в соответствии с поставленными задачами
Использование всех функций системы управления для обеспечения успешного развития дошкольного учреждения.	Кадровые решения, повышение квалификации сотрудников по всем направлениям деятельности. Обновление содержания и технологий образования происходит в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО в процессе изменения образовательных программ дошкольного образования в августе 2024 года.
Совершенствование материального, учебно-технического методического, обеспечения. Библиотечно-информационного и использование в педагогической деятельности педагогов современных инновационных и информационно коммуникативных технологий.	В ДОУ создана электронная база в соответствии с ФОП ДО для свободного и быстрого доступа педагогов к методическим, видео-, фото-, аудиоматериалам, иллюстрациям, парциальным программам, дидактическим пособиям, консультативным материалам, которая постоянно пополняется.
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни: улучшение качества медицинского обслуживания, системы рационального питания, системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.	В организации продолжает функционировать «Служба здоровья», реализуются в полном объеме запланированные в годовом плане мероприятия по здоровьесбережению. Учреждение проводит спортивные соревнования физкультурно-оздоровительной направленности. Педагоги реализуют дополнительные программы здоровьесберегающей направленности.

В 2025 году планируем:

1. продолжать работу, направленную на формирование и развитие представления дошкольников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей путем использования здоровьесберегающих технологий; формировать культуру здорового образа жизни с выделением главного компонента - культуры питания;

2. повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение интерактивных педагогических и современных образовательных технологий с целью совершенствования

образовательной работы;

3. совершенствовать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

ВЫВОД: Организация учебного процесса находится на хорошем уровне. Учебный процесс в 2024 учебном году был спланирован в соответствии с требованиями СанПиН. Оценка организации учебного процесса выражается в степени соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту. В рамках ФГОГС ДО осуществлялась образовательная деятельность, направленная на создание благоприятных условий для развития детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и педагоги активно применяли инновационные технологии, которые способствовали более эффективному усвоению знаний и навыков детьми. Важным аспектом работы в детском саду являлось создание условий для индивидуальной работы с каждым ребенком. Педагоги учитывали возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.. Это позволяло поощрять и развивать таланты и способности каждого ребенка, а также помогало им достигать лучших результатов в учебной и социальной сферах. Таким образом, учебный процесс в детском саду нацелен на достижение максимальных результатов в образовании и развитии каждого ребенка.

Оценка востребованности выпускника

Объектом особого внимания в 2024 были воспитанники 6 – 7 лет, так как переход детей из детского сада в школы сопряжен с определенными трудностями: это изменение статуса ребенка, среды развития, смена уровня требований к личности ребенка и, от того, насколько воспитанник детского сада готов к изменениям, насколько он готов к познанию нового, будет зависеть его психическое и физическое здоровье.

С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка; формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в мае 2024 учебного года педагогом – психологом была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Итоговый уровень диагностики готовности к школьному обучению, проведенной педагогом – психологом на май 2024 учебного года выявил следующие результаты:

Вербальный интеллект

<i>Уровни развития</i>	<i>Количество человек</i>	<i>%</i>
высокий	27	50

выше среднего	17	33,3
средний	5	11,1
ниже среднего	2	5,6
Низкий	0	0
Итого обследовано	51	

Вербальный субтест показал следующие результаты: дети ориентируются в установлении логических связей, классификации и сравнении на достаточно высоком уровне. Часть детей испытывают трудности при назывании временных характеристик природных явлений, при определении времени по часам.

В 2024 учебном году в школу выпущен 51 воспитанник и по итогам оценки индивидуального развития и психологической готовности к обучению в школу все дети, идущие в школу готовы к обучению в 1 классе.

Информация по выпуску детей в школу

	Кол-во детей, выпускаемых в школу			Планируемая образовательная школа	
	всего	из групп для детей в возрасте от 6-7 лет	из групп для детей в возрасте от 5-6 лет	наименование образовательной школы (указать каждую)	планируемое кол-во детей в данную школу
	51	51	0	МАОУ СОШ №1 «Школа Сколково Тамбов»	1
				МАОУ СОШ № 5	29
				МАОУ "Лицей № 6"	2
				МАОУ СОШ №22	5
				МАОУ СОШ №24	3
				МАОУ "Лицей № 28 им. Н.А. Рябова"	9
				МАОУ "Лицей №29"	2

Итоговые показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о готовности детей к обучению в школе. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ОП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. В дальнейшем планируем активизировать работу по речевой активности воспитанников, обратив внимание на умение ребенка рассуждать, делать умозаключения, отстаивать свою точку зрения.

Уровень сформированности социально-психологической готовности к школьному обучению показал, что у 84% детей сформированы качества, благодаря которым они смогут общаться с другими детьми и учителями, умеют взаимодействовать со сверстниками, уступать в споре и отстаивать

свою позицию, подчиняться интересам и правилам детской группы.

Для дальнейшего повышения уровня развития детей по всем направлениям необходимо уделить внимание:

- обогащению развивающей среды в группе (предметное окружение, дидактические пособия, развивающие игры, тематические альбомы, познавательная и художественная литература);
- усовершенствованию уровня индивидуальной работы с детьми;
- систематическому проведению занятий развивающего характера;
- разработке плана развития игровой деятельности (все виды игр, разнообразие вариантов, игровых действий, диалога);
- проведению систематической консультативной работы с родителями;
- внимательному отношению к достижениям детей, поддержанию их познавательной активности, способствовать полноценному развитию во всех видах деятельности;
- совершенствованию сети дополнительных образовательных услуг.

На ряду с выпускниками из общеразвивающих групп в отчетном 2024 году нашим учреждением было выпущено в школу и 2 ребенка с ОВЗ по нозологии РАС. Дети частично скорректированы в эмоционально – аффективной сфере и адекватно реагируют в различных социальных ситуациях, доступных для их понимания с учетом их возраста. Данная категория обучающихся могут взаимодействовать с окружающими не только при наличии собственного желания, но и при необходимости, т.е. уровень развития произвольного внимания позволяет осваивать школьную программу. Навыки самообслуживания соответствуют возрастным нормам.

ВЫВОД: Все выпускники подготовительных групп ДОО хорошо владеют мыслительными операциями, умеют обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, умеют выделять причинно – следственные связи, внимательно и точно выполняют инструкцию взрослого и самостоятельно действуют по его указанию, способны выполнять многоступенчатую инструкцию. У детей устойчивый интерес к учебной деятельности.

Оценка качества кадрового обеспечения

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 93%. Общая численность педагогических работников составляет 35 человек, из них – 1 старший воспитатель, 23 воспитателя, 2 педагога – психолога, учитель – логопед – 2 человека, учитель – дефектолог – 3 человека, музыкальный руководитель – 2 человека, 1 инструктор по физической

культуре, 1 педагог дополнительного образования, 1 тьютор. Два педагога являются внешними совместителями. Дефицита педагогических кадров в ДООУ не имеется, так как в штат приняли педагога (на основании Федерального закона от 24.07.2023 №385-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 4 Федерального закона "О науке и государственной научно-технической политике"), который является студентом 4 курса педагогического колледжа. За педагогом был закреплен Наставник, имеющий высшую квалификационную категорию и педагогический стаж работы в системе дошкольного образования – 9 лет.

Одна из управленческих задач учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, которая решается через аттестацию педагогических работников.

В 2024 успешно прошел процедуру аттестации на 1 квалификационную категорию 1 педагог по должности «воспитатель» и 1 педагог на высшую квалификационную категорию.

Во исполнение трехстороннего соглашения работников отрасли «Образование», которое вступило в силу с 19.12.2024 г., были изучены изменения в «Порядке аттестации педагогических работников» и доведены до педагогов. В ходе рассмотрения данного вопроса был определен круг педагогических работников, которые имеют действующую квалификационную категорию сроком на 5 лет, получили возможность установления этой же квалификационной категории по той же должности бессрочно по решению областной аттестационной комиссии.

Возрастной состав педагогов (% от общего количества педагогов)

Возраст	2023 г		2024 г	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Моложе 25 лет	7	20	6	17
25 — 29 лет	4	11	4	11
30 — 34 лет	6	17	4	11
35 — 39 лет	4	11	2	6
40 — 44 лет	6	17	8	23
45 - 49 лет	3	9	4	11
50 - 54 лет	2	6	3	9
55 - 59 лет	2	6	2	6
60 - 65 лет	1	3	2	6
Старше 65 лет	0	0	0	0

Образовательный ценз педагогов (% от общего кол-ва педагогов)

Образование	2023 г		2024 г	
	Количество человек	%	Количество человек	%

Высшее	19	54	21	60
СПО	16	46	14	40

**Уровень квалификации педагогов
(количество, % от общего количества педагогов)**

Квалификация	2023 г		2024 г	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высшая категория	1	0	2	6
Первая категория	8	31	9	34
Соответствие занимаемой должности	11	31	8	23
Без категории	15	38	16	37

**Педагогический стаж работников ДОУ
(% от общего количества педагогов)**

Стаж	2023 г		2024 г	
	Количество человек	%	Количество человек	%
До 3 лет	10	29	10	28
3 - 5 лет	2	6	2	6
5 - 10 лет	4	12	4	11,5
10 - 15 лет	5	13	4	11,5
15 - 20 лет	7	20	8	23
Более 20 лет	7	20	7	20

Одной из главных задач дошкольного учреждения в 2024 году было обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. Методическая работа с кадрами строилась дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяло развивать творчество и инициативу педагогического коллектива. Изучение профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения осуществлялось на основе диагностики и самодиагностики, результатах контроля, что позволяло определить направления методической деятельности, выбрать наиболее результативные ее формы, обеспечить углубленное изучение отдельных проблем, вопросов теории и методики, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднение у педагогов, определить их профессиональные интересы. Система повышения профессионального уровня педагогических работников дошкольного учреждения в 2024 учебном году включала:

- прохождение курсов повышения квалификации прошли все педагогические работники;

- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультаций в дошкольном учреждении – 29 человек;
- самообразование педагогов – все педагогические работники;
- обобщение и внедрение педагогического опыта – 3 человека;
- аттестация педагогов на квалификационную категорию – 2 человека;
- публикации (в сети интернет) – 27 человек

Педагоги дошкольного учреждения принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

ФИО педагога	Уровень	Наименование	Результат
Просветова О.А	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Воспитатели России. Развивающие игры и пособия. Стартап»	Диплом лауреата
Просветова О.А	Всероссийский	XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Сертификат участника
Силантьева С.В.	Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха»	Диплом I степени
Силантьева С.В.	Всероссийский	Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья»	Участник
Гусарова Ю.В.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Воспитатели России. Развивающие игры и пособия. Стартап»	Диплом лауреата
Баженова С.В.	Всероссийский	XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Сертификат участника
Негуляева Т.И.	Областной	Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель – дефектолог года 2024»	Участник
Пекишева Е.В.	Областной	Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель – дефектолог года 2024»	Участник
Кантинова Т.В.	Муниципальный, региональный, всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2024»	Диплом победителя

Особую роль в организации методической работы в дошкольном учреждении играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых педагогов. Работа с ними в значительной степени отличается от организации работы с педагогами, долгое время успешно работающими в дошкольном учреждении. В дошкольном учреждении сложилась своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. Значимость применения данной работы определяется решением задач, повышающих уровень профессиональной компетентности начинающих воспитателей. Наставник – опытный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания. Наставники, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги с большим опытом работы, квалификацией не ниже первой категории выполняют методическую функцию по отношению к подопечным. Целью наставничества в дошкольном учреждении является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового ядра. Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к коллективной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Ожидаемый результат от наставничества:

- легкая адаптация молодого педагога в дошкольной среде;
- повышение уровня знаний начинающих воспитателей в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДОУ;
- индивидуальный стиль в работе;
- развитие творческих способностей в самостоятельной педагогической деятельности;
- овладение современными педагогическими приемами и технологиями, коммуникативной культурой.

Проведены открытые просмотры образовательной деятельности в течение года, выборочный просмотр и анализ кружковой работы, ведется постоянный просмотр и анализ всех праздников, развлечений.

С целью обучения педагогов и совершенствования их педагогической деятельности регулярно проводились индивидуальные консультации по

запросам педагогов. В основном это касалось вопросов к предстоящей аттестации, разработки проектов, планирования педагогического процесса, организации и реорганизации предметно-пространственной среды, диагностики. Индивидуальным консультированием со стороны заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя было охвачено 100% педагогов.

В 2024 года вступил в действие новый Порядок оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н). В рамках реализации данного порядка было организован внеплановый инструктаж по охране труда, скорректирована программа обучения работников навыкам первой помощи.

ВЫВОД: все педагогические работники дошкольного учреждения соответствуют квалификационным требованиям ЕКС, требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», обладают достаточным уровнем профессиональных компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимых и достаточных для достижения современного качества образовательного результата с дошкольниками. Педагоги смотрят позитивно на возможность работы в изменившихся условиях, полноценно участвуют в реализации ФОП ДО

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Центром всей методической работы ДООУ является методический кабинет. Методический кабинет – это копилка лучших традиций дошкольного учреждения. В методическом кабинете ДООУ постоянно действуют выставки:

- Аттестация по новому.
- Подготовка к педсовету.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие

- мастерство педагогов;
- материал семинаров-практикумов;
- план – график повышения квалификации педагогов;
- план аттестации педагогических кадров.

В рамках выполнения основных задач методической работы методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

В методическом кабинете создана картотека методической и художественной литературы, своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФОП ДО и ФГОС ДО. Имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно - популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В дошкольном учреждении разработан и функционирует сайт http://mdou67ulybka.68edu.ru/?page_id=4229. С 01.09.2024 вступил в силу приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». На основании данного документа структура официального сайта МБДОУ «Детский сад №67 «Улыбка» была приведена в соответствие. Сайт постоянно обновляется и дополняется информацией, в соответствии с действующим законодательством. На нем размещается вся необходимая информация, позволяющая представителям общественности, работникам, сотрудникам вышестоящих организаций, родителям получить полную информацию о работе учреждения. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. Кроме того, в информационной системе «Интернет» имеется госпаблик ВК <https://vk.com/ulybka67>, где размещается актуальная информация о деятельности ДОУ, о мероприятиях, которые проходят в учреждении и многое другое.

ВЫВОД: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФОП ДО.

Оценка материально – технической базы

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать воспитательно-образовательные задачи и осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к развивающей среде. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для разностороннего развития детей. Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться. Развивающая

предметно-пространственная среда отвечает художественно-эстетическим требованиям. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельно активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др.

Одним из условий гармоничного, полноценного и всестороннего развития детей является создание комфортной среды пребывания. В нашем учреждении данная задача реализована в форме оборудования помещений: групповые комнаты эстетически оформлены в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В дошкольном учреждении двенадцать групповых помещений, в состав каждой из которых входят: раздевалка, буфетная, туалет, игровая и спальная комнаты. Групповые комнаты оснащены современными игровыми комплексами, мебелью в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями СанПиНа, включающие в себя пространство движения, мягких модулей, творческого развития, интеллектуального развития детей. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: игровая, исследовательская, самообслуживание, изобразительная, музыкальная, двигательная.

- музыкальный зал, оснащенный техническим и компьютерным оборудованием, позволяющим решать современные задачи музыкального развития и проводить деятельность художественно-эстетического цикла. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

- физкультурный зал оснащен всем необходимым инвентарем и атрибутами для проведения физкультурно-оздоровительной деятельности. Для реализации двигательной деятельности и физического развития физкультурный зал оснащен в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20. Имеется стенка для лазания, гимнастические скамейки, маты, ребристые доски, баскетбольные кольца, канат, кольца, мячи, гимнастические палки, гантели, обручи и другой спортивный инвентарь.

- кабинеты индивидуальных занятий (учителя-логопеда, педагога-психолога),

- методический кабинет: библиотека, фонотека, организация методической работы с педагогами, заседания, повышение педагогической компетентности. Приобретены «Блокнот педагога», пособия по всем образовательным областям и всем возрастным группам по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО

В соответствии с Федеральным конституционным законом от 23.03.2024 № 1-ФКЗ на территории ДООУ с 2024 года размещен Государственный флаг России на постоянной основе. Было принято решение об исполнении Гимна России на каждом мероприятии, организованное как для взрослых так и для

обучающихся.

Введение традиции исполнения гимна России в образовательном учреждении получило положительную реакцию родителей. Некоторые родители поддержали инициативу педагогического коллектива и даже участвовали в церемонии, исполняя гимна вместе с детьми. Также родители отмечали, что подобные мероприятия способствуют формированию чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения. По их мнению, это помогает детям почувствовать себя частью страны и научиться любить её.

Таким образом, введение традиции исполнения гимна в детских садах получило поддержку родителей и рассматривалось как элемент патриотического воспитания.

Дошкольная организация в полной мере оборудована системами обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников. Это позволяет соблюдать в образовательном учреждении все меры противопожарной и антитеррористической безопасности. В детском саду установлены:

- система автоматической пожарной сигнализации
- система оповещения о пожаре
- аварийное освещение
- тревожная кнопка
- видеонаблюдение на территории
- прямая связь с МЧС

Так же 1 раз в месяц проводятся учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности обучающихся.

Для максимальной безопасности и комфортного пребывания детей на территории детского сада в 2024 году учреждением была произведена замена части ограждения. Прежнее ограждение не отвечало требованиям безопасности в полной мере.

Информационное обеспечение образовательного процесса представляет собой следующую систему:

- 11 компьютеров, 9 из которых - с доступом к сети Интернет, для работы административного и педагогического персонала.

При организации образовательного процесса дошкольным учреждением активно применяются технические средства:

- Принтер - 2 шт
- Музыкальный центр - 2 шт
- Магнитофон - 12 шт
- Телевизор - 1 шт
- Компьютер - 6 шт
- Ноутбук - 5 шт
- Мультимедийный проектор - 2 шт
- Экран - 2 шт
- МФУ - 4 шт

Условия, созданные в детском саду для сохранения здоровья, воспитания, развития и образования детей.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: г. Тамбов, ул. Студенческая набережная, д.35, построено в 1988 г.,	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 12 групповых ячеек, состоящих из игровой комнаты, спальни, комнаты гигиены, раздевалки. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал находится на втором этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	В МБДОУ логопедический кабинет находится на первом этаже. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека.
Кабинет психолога	Состояние удовлетворительное	Кабинет психолога находится на втором этаже. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащен компьютером.
Кабинет дополнительного образования	Состояние удовлетворительное	Кабинет находится на втором этаже. Предназначен для проведения дополнительных занятий с детьми по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Оборудован необходимым дидактическим материалом.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плита, холодильное оборудование
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, швейная машинка. Требуется капитальный ремонт отопительной системы.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, бактерицидный облучатель.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории МБДОУ оборудовано 12 участков с 12 верандами (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка отсыпана песком, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, лабиринт, баскетбольные кольца, волейбольную сетку в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений:

Спортивный зал	90%
Музыкальный зал	100%
Медицинский кабинет	100 %
Логопедический кабинет	100 %

Кабинет психолога	90%
Методический кабинет	90%
Кабинет дополнительного образования	80%

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Планирование и финансирование расходов в ДОУ осуществляется с использованием системы нормативов, определенных в расчете на одного воспитанника, обеспечивающих организацию педагогического процесса и материальное содержание обучающихся. ДОУ финансируется учредителем по нормативам на одного ребенка, установленным в бюджете на основании договора между ДОУ и Учредителем. Родительская плата формируется по факту посещаемости ребенка и составляет 2116,00 (1-3 лет), 2506,00 (3-7 лет) . Финансовые средства ДОУ образуются:

- из субсидий на выполнение муниципального задания;
- из целевых субсидий выделенных из областного бюджета
- родительской платы, установленной в соответствии с постановлением администрации муниципального образования;
- платных услуг, установленной в соответствии с постановлением администрации муниципального образования.

Распределение объема средств ДОУ по источникам их получения в 2024 г:

№	Наименование расходов	Всего средств
1	Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	34259251,03
2	Целевые субсидии	2500351,86
3	Привлеченные средства учреждения, из них	2059978,58
	- платные	269389,00
	- родительская плата	1790589,58
4	Итого	38819581,47

Расходы учреждения в 2024 г:

№	Наименование расходов	Всего средств
1	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	28321994,69
2	Уплата налогов, сборов и иных платежей	939854,05
3	Расходы на закупку товаров, работ, услуг	9096102,34
4	Итого	38357951,08

Важной задачей для ДОУ является экономное использование средств, выделенных бюджетом и на другие расходные статьи. Работа в условиях финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности потребовала умения брать на себя ответственность за решение важнейших экономических и финансовых вопросов жизнедеятельности детского сада, чтобы сохранить имидж, добиваться высокого рейтинга, создавать высокоэффективную образовательную систему, отвечающую интересам развития личности воспитанников, потребностям родителей.

Организация питания в дошкольном учреждении.

В 2024 году вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Организация питания осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным управлением дошкольного образования администрации г. Тамбова Тамбовской области.

При организации питания учитывались адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

При организации питания используется компьютерная программа «Аверс: Расчет меню питания», позволяющая контролировать нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

За своевременность доставки пищевых продуктов и продовольственного сырья, точность веса, количество, качество и ассортимент получаемых с базы продуктов несут ответственность кладовщик и шеф-повар. Обнаруженные некачественные пищевые продукты или их недостача оформляются актом,

который подписывается представителями ДОО (медицинская сестра, дежурный администратор) и поставщика, в лице экспедитора. Получение продуктов в кладовую производит кладовщик, материально - ответственное лицо. При получении пищевых продуктов, продовольственного сырья кладовщик проводит визуальную органолептическую оценку их доброкачественности, результаты сообщает медсестре. Выдачу продуктов кладовщиком из продуктовой кладовой на пищеблок (повару) производится в соответствии с утвержденным руководителем меню - требованием не позднее 17.00 предшествующего дня, указанного в меню - требовании, под роспись (повар).

В целях организации контроля за приготовлением пищи, ответственным лицам за закладку основных продуктов в котел производится запись о проведенном контроле в специальной тетради «Закладка продуктов на пищеблоке в котел», которая хранится на пищеблоке; ответственность за ее ведение возлагается на шеф-повара. Повара строго соблюдают технологию приготовления блюд, закладку необходимых продуктов производится по утвержденному руководителем графику. Закладка продуктов повар производит в котел в присутствии ответственных лиц за закладку. Руководителем учреждения утверждаются соответствующие локальные акты: график закладки основных продуктов питания, график приема пищи, график выдачи готовых блюд с пищеблока в группы, график выдачи кипячёной воды с пищеблока. В целях безопасности на пищеблоке имеется:

- правила охраны труда при эксплуатации электроприборов (вывешиваются около каждого оборудования или хранятся в специальной папке);
- инструкция по организации детского питания;
- медицинская аптечка;
- огнетушитель;
- диэлектрические коврики около каждого прибора.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя оценка качества образования (мониторинг) осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Приказа Минобрнауки от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной

организации, подлежащей самообследованию»;

- ✓ Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. N 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Устава Учреждения
- ✓ Приказа заведующего МБДОУ «Детский сад №67 «Улыбка» о назначении ответственного за организацию функционирования ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Учреждением, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Учреждением с помощью процедур мониторинга и контроля

Целями ВСОКО Учреждения являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО Учреждения являются:

- обеспечение надежности технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий Учреждения к условиям реализации образовательной программы Учреждения;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности Учреждения;
- повышение квалификации педагогов Учреждения в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя Учреждения аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития Учреждения.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние

здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДООУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Было проведено анкетирование родителей с целью получения достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного учреждения в целом, выявление «точек роста», проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДООУ. По результатам анкетирования 92% родителей удовлетворены качеством работы групп и дошкольной организации в целом.

ВЫВОД: Выявленные в ходе анализа учебно-воспитательного процесса сильные стороны свидетельствуют о мобильности коллектива ДООУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями и грамотной организации образовательного процесса.

Перспективы развития

На 2025 год коллектив дошкольного учреждения ставит перед собой следующие задачи:

- продолжить совместную работу детского сада и семьи в рамках проектно- творческой деятельности
- создавать в дошкольном учреждении условия в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- продолжать овладение педагогами и специалистами современными образовательными, информационными, здоровьесберегающими программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность и индивидуальность в развитии и образовании;
- повышать конкурентоспособность дошкольного учреждения за счет повышения качества образовательного процесса.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 67 «УЛЫБКА»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	162 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	162 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 ребенок
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	111 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	161 ребенок/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	161 ребенок/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34 человека/ 21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 40%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 40%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 6%
1.8.2	Первая	9 человек/ 26%
	Вторая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12 человек/ 34%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в ДОУ	35 педагогов/ 162 ребенка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	14,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Мониторинг качества образовательной деятельности на 31 декабря 2024 года показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

По итогам 2024 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Продолжим работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов, активное внедрение новых педагогических технологий.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ФОП ДО, но планируем пополнение методическим материалом. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Библиотечно-информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ и постоянно пополняется.

Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы. Материально-технические условия в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, выявленные в ходе анализа учебно-воспитательного

процесса сильные стороны свидетельствуют о мобильности коллектива ДОО, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями и грамотной организации образовательного процесса.