

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 67 «Улыбка»

*Консультация  
для воспитателей  
(молодых специалистов)*

*«Организация игр на  
транспортной площадке»*

**Составитель:**

**А.Г.Данилова**

**воспитатель**

Первоначально игры в «Дорожное движение» целесообразно организовывать на столе. К изготовлению макетов проезжей части, улиц необходимо привлекать детей уже с 4-5 лет. Макет должен отражать различные реальные предметы окружающей обстановки. Это могут быть не только дома, общественные учреждения, но и киоски, павильоны, деревья, заборчики, столбы, скамейки и т. д. Деревья изготавливаются и расставляются соответственно сезонам. Транспортные средства могут быть как фабричными, так и изготовленными своими руками. Из плотной бумаги, сложенной вдвое, дети могут вырезать человечков, оформлять их аппликацией.

Всё, что приготовлено для игры в «Дорожное движение» лучше хранить в коробках. В одной - здания, в другой - машины, в третьей - знаки, деревья, пешеходов - человечков и другие мелкие детали.

Не рекомендуется устанавливать стационарные макеты улиц, изображающие только одну конкретную дорожную ситуацию. Когда детям предоставлена возможность моделировать всякий раз новые ситуации, по-разному размещая здания, жилые комплексы, дороги, тогда будет и постоянное желание придумывать и мастерить, пополняя игру новыми игрушками, осознанно и с желанием относиться к данной деятельности, развивать сюжет. Разыгрывая таким образом ситуации на столе, детям легче перенести усвоенные знания на транспортную площадку детского сада. Разыгрывая различные дорожные ситуации, проживая их, ребёнок прочно и осмысленно усваивает правила поведения на улице.

Организуя и проводя с детьми игры, занятия на транспортной площадке, воспитателю необходимо знать, какие основные правила безопасного поведения на улице и навыки их использования должны быть сформированы у детей:

1. Правила для пешеходов.
2. Назначение светофора и правила перехода проезжей части по сигналам светофора.
3. Знание жестов регулировщика.
4. Умение пользоваться дорожными знаками во время движения.

### **1. Правила для пешеходов:**

- По улице нельзя бежать, а надо идти спокойным шагом и не мешать другим пешеходам.
- Пешеход должен идти по тротуару, по его правой стороне или по пешеходной дорожке. В том случае, если их нет – по обочине дороги, навстречу движению транспортных средств.
- Пересекать проезжую часть пешеходы должны только в местах, которые обозначены разметкой (на перекрестках, при зеленом сигнале светофора), или дорожным знаком «Пешеходный переход».

Изучив теорию, во время прогулки или экскурсии целесообразно продемонстрировать детям почему необходимо придерживаться правой стороны тротуара. Для этого воспитатель предлагает детям определить правую сторону тротуара и нескольким детям пройти немного вперед, затем повернуть обратно и также пройти, придерживаясь правой стороны. Далее правила для пешеходов закрепляются в играх на макете «Улица» и затем только на транспортной площадке.

## 2. Правила перехода через проезжую часть.

Работа с детьми должна проводиться систематически. Сначала изучается теория. Затем для систематизации знаний проводятся контрольные опросы, рассматривание иллюстраций, схем, на которых изображены ситуации, отражающие нарушение правил безопасного поведения на дороге. Далее эти знания закрепляются в играх «Дорожное движение», организованных на столе и, как заключительный этап в обучении — тренировка действий правильного поведения на транспортной площадке.

Для этого необходимо разработать и апробировать модели поведения детей в различных дорожных ситуациях.

Модель поведения «Действия в соответствии с сигналами светофора». Выбираются три ребёнка, изображающие три сигнала светофора. Каждый получает соответствующий кружок. «Светофор» устанавливается на проезжей части транспортной площадки. Ведущий (воспитатель или один из детей) «включает» сигналы «светофора»: «Зелёный!». Ребёнок, изображающий зелёный сигнал, поднимает зелёный кружок. Машины (остальные дети) загудели, тронулись в путь. Ведущий говорит: «Жёлтый!» — «Машины ход, «пешеходы» готовятся перейти улицу. (Ребёнок должен поднять жёлтый кружок после слов ведущего). Далее ведущий говорит: «Зелёный!» — «пешеходы» переходят улицу, «машины» стоят. (Ребёнок поднял зелёный кружок). Выигрывает тот, кто без ошибок выполнит задание.

## 3. Жесты регулировщика и их значение:

- Жезл поднят вверх, регулировщик повернут к транспорту боком, делает взмах перед грудью — машинам можно ехать (или же регулировщик стоит боком к пешеходам) — жест соответствует зелёному сигналу: можно ехать, идти.
- Регулировщик повернут к транспорту спиной или грудью — проезд закрыт.
- Регулировщик поднимает жезл вверх — «внимание» (жёлтый).
- Регулировщик вытянул правую руку вперёд — пешеходам разрешается переходить проезжую часть только за спиной регулировщика. Остальным пешеходам движение запрещено.

- Регулировщик поднял и опустил руки — пешеходам разрешается переходить проезжую часть только со стороны левого и правого бока регулировщика, остальным пешеходам движение запрещено.
- Регулировщик подмахивает жезлом — совершайте переход быстрее, не медлите.
- Подаёт сигнал свистком — привлекает к себе внимание пешеходов.

На первых играх – занятиях роль регулировщика выполняет воспитатель, дети делятся на две подгруппы: одни - это пешеходы, другие - водители. По ходу игры воспитатель уточняет действия детей, побуждая отражать свои знания в речи. Например, дети говорят: «Регулировщик повернут к пешеходам боком — пешеходы могут идти . Этот жест соответствует зелёному сигналу светофора . Машины стоят» и т. д. Выигрывает тот, кто без ошибок выполнит задание.

Одновременно могут быть выбраны «Живой» светофор и регулировщик. Остальные дети — водители и пешеходы. Ведущий говорит: «Машинам ехать запрещено. Регулировщик должен сделать соответствующий жест, «светофор» — поднять кружок нужного цвета. Выигрывает тот, кто без ошибок выполнит задание.

4. Использование дорожных знаков во время движения: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Телефон», «Гостиница», «Автозаправочная станция», «Место стоянки», «Пешеходная дорожка» и другие.

На транспортной площадке моделируется дорожная ситуация – выставляются несколько дорожных знаков. Водители и пешеходы должны осуществить движение в соответствии с ними и отразить свои знания речью. Например, «Здесь пешеходам ходить нельзя, так как стоит дорожный знак «Движение пешеходов запрещено». Побеждает тот, у кого меньше ошибок.

После тренингов отдельных эпизодов дорожного движения их можно объединять в игры-занятия, где моделируются разные дорожные ситуации, по-разному размещаются здания, дорожные знаки, вводится регулировщик, дети меняются ролями. Благодаря систематической и целенаправленной работе можно добиться формирования у детей следующих специальных навыков:

1. У детей будет формироваться навык переключения на улицу. (Подходя к опасной зоне – проезжей части – надо остановиться, замедлить движение, выдержать паузу, осмотреть улицу в обоих направлениях).
2. Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице. (При достаточном запасе времени).
3. Навык наблюдения. (Осматривание улицы в обоих направлениях должно быть доведено до автоматизма. Осматривать дорогу ребенок должен несколько раз, так

как обстановка на ней может резко измениться. Прежде, чем сделать первый шаг с тротуара на проезжую часть, следует посмотреть налево. Дойдя до середины проезжей части – направо. Ребенок должен научиться видеть и замечать приближающийся транспорт, определять направление его движения.)

4. Навык переключения на самоконтроль. (Умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением).
5. Навык предвидения опасности. (Ребенок должен знать и научиться различать за разными предметами на улице часто скрывающуюся опасность, а сами предметы, мешающие свободному обзору улиц, воспринимать как сигнал опасности, как рекомендацию к повышенной осторожности).