

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 67 «Улыбка»**

Методические рекомендации для педагогов

Развивающие игры в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста

Составила:
Учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 67
«Улыбка» Пекишева Е.В.

Тамбов 2021

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

В процессе игровой деятельности происходит познание окружающего мира. В детском саду воспитанники играют не только ради удовольствия и развлечения, они обучаются полезным знаниям и навыкам, формируют словарь, развиваются, учатся быть хорошими друзьями, любить природу, уважать окружающих.

Слово – это единица языка, выражающая понятие.

Факторы развития словаря:

1. Развивать мышление ребенка. Тем самым вы будете способствовать формированию словаря дошкольника.
2. Активно знакомить ребенка с новыми предметами, явлениями, их признаками и действиями.
3. Следить за тем, чтобы ребенок воспринимал только положительные образцы речи взрослых, даже тогда, когда сам он не участвует в разговоре.
4. Обязательно сопровождать любые действия с ребенком речью, называя предметы, их признаки, объясняя явления, переспрашивая ребенка: «Покажи, где здесь синее колечко?»

По мере развития **речи и мышления** постепенно пополняющийся словарь систематизируется, упорядочивается, складываясь в семантические поля или образования слов, объединенных по смыслу.

Раисой Ивановной Лалаевой выделены следующие направления развития словаря.

- Расширение объема словаря.
- Уточнение значения слова.
- Развитие структуры значения слова.
- Формирование семантических полей и лексической системности.
- Расширение связей между словами в лексиконе.

Игра «Чудесный мешочек»

Цели:

- Расширение объема словаря;
- Развитие тактильного восприятия;
- Уточнение представлений о признаках предметов.

Оборудование. Нарядно оформленный мешочек, мелкие игрушки, названия которых относятся к одной лексической группе «Домашние животные».

Содержание. Предварительно дети знакомятся с игрушками, названия которых относятся к одной лексической группе: рассматривают, называют, выделяют их качества. Первый игрок опускает руку в мешочек, нащупывает одну игрушку, узнает ее и называет: «У меня корова». Только после этих слов ребенок может вытащить игрушку из мешочка, рассмотреть ее и показать всем детям. Если ответ верный, ребенок берет предмет себе. Игроки поочередно узнают на ощупь, называют и вынимают из мешочка домашних животных. Выигрывает тот, кто соберет большее количество игрушек.

Усложненный вариант (для старших дошкольников): требуется, прежде чем достать предмет из мешочка, определить его **форму** (*круглый, продолговатый*), **материал**, из которого изготовлен предмет (*резиновый, металлический, тряпичный, деревянный, пластмассовый*), **качество поверхности** (*гладкий, шероховатый, скользкий, холодный*).

Игра «Жадина»

Цель: Автоматизация звука [Л] в начале, середине и в конце слова. Согласование притяжательных местоимения типа «мой» по роду и числу.

Оборудование: карточки на автоматизацию звука [Л] в словах в разных позициях, фишки «Мой, моя, мои, моё».

Содержание. Перед ребёнком «Логодомик» с окошками, в окошках картинки на автоматизацию звука [Л] в словах в разных позициях. Ребёнок фишками «Мой, моя, мои, моё» закрывает окошки, проговаривая: «*Это моя лошадь и тд.*». Игра продолжается до тех пор, пока ребёнок не закроет все окошки фишками.

Игра «Один-много»

Цель: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа.

Оборудование: мяч, предметные картинки.

Содержание. Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребёнку мяч, ребёнок должен бросить мяч обратно, назвав при этом множественное число. Целесообразно провести игру в виде загадок с применением наглядных, красочных картинок.

Чтоб вы могли меня понять,

Придётся вам загадки отгадать.

У каждого слова своё значение,

На что указывает слов предназначение.

*Лёгкий, воздушный,
Ветерку послушный.
Надутый-он летает,
А сдутый-отдыхает.
Если сильно по нему хлопнуть,
То он тут же может лопнуть. (Шар)
(показываем картинки детям)
- Шар один
- Шаров много*

*Он старенький-маленький,
А новый-большой.
Бывает простой он,
Бывает цветной.
Поможет в тетради мне написать,
Картинку раскрасить, нарисовать.
Он на уроке будет со мной,
Мой Друг. И помощник в учёбе он мой. (Карандаш)
- Карандаш один.
- Карандашей много.*

Игра «Назови ласково»

Цели:

- Закреплять умение детей образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- Развивать внимание, быстроту реакции.
- Воспитывать терпение.

Оборудование: мяч.

Содержание. Бросать и ловить мяч, образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Называть слово тогда, когда тебе бросили мяч. Воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Ребенок возвращает вам мяч и заканчивает фразу так, чтобы они звучали ласково.

Лиса хитрая - лисичка хитренькая

Заяц белый - зайчик беленький

Сапоги чистые - сапожки чистенькие

Ветка короткая - веточка коротенькая

Подведение итога.

Игра «Посчитай»

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

Оборудование: предметные картинки по лексической теме.

Содержание. Перед ребёнком предметные картинки по лексической теме (*мебель*). Взрослый называет существительное и просит помочь ребенка сосчитать предметы (*это один стул, это два стула, это пять стульев*)

Игру можно провести на автоматизацию звука.

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

Оборудование: картинки на автоматизацию звука [С].

Содержание. Перед ребёнком картинки на автоматизацию звука [С] в разных позициях. Взрослый называет существительное и просит помочь ребенка сосчитать предметы (*это один стакан, это два стакана, это пять стаканов*).

Игра «Кто больше?»

Цель: нахождение звука в названиях предметов по картине.

Оборудование: сюжетная картина, на которой изображены предметы с определенным звуком.

Содержание. Педагог показывает детям картину, например «Огород». После рассматривания картины педагог предлагает рассказать, что собирают дети на огороде. Затем перед детьми ставится задача сказать, в названии каких предметов имеется звук **р** (*звук с*). За каждое слово дается картонный кружок. Выигрывает тот, у кого больше кружков.

Игра «День рождения у Карлсона»

Цель: автоматизация звука [Ш].

Оборудование: картинка Карлсона, подарки – картинки на автоматизацию звука [Ш] в разных позициях.

Содержание. У Карлсона День рождения! Он пригласил много друзей. Они принесли много подарков. Давай поможем Карлсону открыть все подарки и посмотреть, что же ему подарили. Называй картинки, четко произнося звук [Ш].

Игра «Подбери признак» (для детей старшего дошкольного возраста)

Цель: формировать умение согласовывать имена существительные и имена прилагательные по родам и числам.

Оборудование: картинки с изображением различных предметов (существительные).

Содержание.

1. Педагог предлагает ребёнку посмотреть на картинки и сказать, к каким предметам подходит слово «Красный»? «Синяя»? и т.д.

2. Педагог предлагает ребёнку ответить на вопросы:

Мяч (какой?) - *круглый, красный, резиновый.*

Кактус (какой?) - *зеленый, колючий, маленький.*

Машина (какая?) - *быстрая, новая, маленькая.*

Пирамидка (какая?) – *деревянная, разноцветная, красивая.*

3. Чтобы узнать о цвете и величине предмета надо задать вопрос: «Какой? Какая?». Показывают картинку с изображением двух помидоров и показывают их по очереди – большой и маленький. Вопрос: «Какой?» (большой, красный и т.д.) Показывают изображение морковки, вопрос: «Какая морковь?» (оранжевая, длинная, вкусная, сочная и т.д.). Выставляют два огурца, вопрос: «Какие?» (зеленые, хрустящие, овальные и т.д.).

Игра «Чьё это» (для детей старшего дошкольного возраста)

Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных.

Оборудование: картинки с изображением различных предметов (существительные).

Содержание. Педагог предлагает ребёнку посмотреть на картинки и сказать, чьи это вещи: «Мамины?», «Папины?» и т.д.

у мамы берет (чей берет?) – *мамин берет;*

у мамы платок (чей платок?) – *мамин платок;*

у мамы косынка (чья косынка?) – *мамина косынка;*

у папы кепка (чья кепка?) – *папина кепка;*

у папы шапка (чья шапка?) – *папина шапка;*

Список используемых источников:

1. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. СПб.: Детство-пресс, 2007. 48 с.

2. Жукова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. (Библиотека логопеда).